

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Раковка"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей
_____Маркова О.П.
Протокол №5
от "31." 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Семенова Е.В.
Приказ №50\1 - А
от "31" 05 2022 г

. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для 5 класса на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Шишина Наталья Петровна

учитель начальных классов

с.Раковка

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

именных в виде временных формак действительного залогов в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

и имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени, выражения в предложительной, сравнительной и превосходной степенях, образования по правилу и исключения:

5) *владеет* социокультурными знаниями и умениями:

речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

6) использовать любые иные способы и способы связи, в том числе информационные, способы системы в электронной форме;

Дата	№ урока по порядку	№№ в разделе	Раздел и тема урока	КЭС	Виды деятельности	Общие примечания
Первая четверть (24ч)						

UNIT I. Давайте дружить!(12)

1	1.1	Давайте познакомимся!	3.2 2.2 5.2.11	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
2	1.2	Свободное время.	3.2 2.2 5.3.1 5.2.1	читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	
3	1.3	Как я провел летние каникулы.	3.1 3.2 2.1 2.2 5.2.1	Догадываться (по аналогии с русским языком) о значении новых слов, читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	
4	1.4	Моя школа	5.2.1	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	
5	1.5	Мой новый друг	3.1 3.2 2.1 2.2 5.2.1	Развивать умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	
6	1.6	Простое будущее время. Выражения частотности.	5.2.1	Описывать грамматические явления	
7	1.7	Вопросы в FutureSimple	5.2.1	Употреблять грамматические явления	
8	1.8	Повторение темы "Давайте познакомимся".	3.2 5.2 5.3	Учить самостоятельности, креативности, трудолюбию	
9	1.9	Контроль навыков аудирования и	2.2	Осуществить контроль уровня	

			чтения	3.2	сформированности речевых умений в области аудирования и чтения	
	10	1.10	Контроль лексики и грамматики	1.2.3 2.1 1.3.2 1.3.7	Осуществить контроль знаний по теме «Школьная жизнь».	
	11	1.11	Защита проекта «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	2.2 1.2.3	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	
	12	1.12	Урок-исследование	3.1 3.2 3.3	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты работы	
	13	2.1	Цикл II. Правила вокруг нас. Правила безопасности школьников.	1.2.1 2.2.1 2.4.1 2.3.18	Формировать лексические навыки говорения слушать с целью извлечения конкретной информации,	
	14	2.2	Правила безопасности школьников. Модальный глагол have to	2.3.18 2.2.1	совершенствовать грамматические навыки говорения.	
	15	2.3	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	2.3.18 2.2.1	развивать умения понимать информацию на слух с целью извлечения конкретной информации; понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе	
	16	2.4	Совместный поход в кафе	1.1.1.1 2.2	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	

	17	2.5	Урок-повторение	2.3 2.4 3.1.1	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	
	18	2.6	Урок-подготовка к контрольной работе. Лексический диктант.	2.3.18 2.1.1 2.4	Развивать речевые умения; осуществлять скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
	19	2.7	Контроль навыков аудирования и чтения	1.2.3 2.1 1.3.2 1.3.7	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; Оценивать свои умения	
	20	2.8	Контроль навыков говорения и письма.	2.3 2.4	Осуществить контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	
	21	2.9	Проект «Твое мнение о правилах».	1.3	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
	22	2.10	Защита проекта	1.3	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений и навыков.	
	23-24	2.11- 2.12	Резервные уроки-Хэллоуин.		Обобщить знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка.	

Вторая четверть (22ч)
UNIT III Защита окружающей среды(10).

	25	3.1	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	1.3.2 2.2.2 2.4.1	воспринимать на слух и понимать речь учителя, распознавать и употреблять языковых формы в речи, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
	26	3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям.	1.3.1 1.3.2 2.3.1	освоить правила построения и употребления видо-временных форм глагола Present Perfect Tense.	
	27	3.3	Планируем благотворительный концерт. Настоящее совершенное время с "yet", "just", "already".	1.2.2 1.3.2 2.3.1 2.4.1	развивать способности к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развивать произвольное внимание, логическое мышление;	
	28	3.4	Школьные благотворительные концерты.	1.3.1 1.1.2.3 2.3.1	читать с целью извлечения конкретной информации.	
	29	3.5	Время Present Perfect (повторение)	1.2.2 1.1.1.2 1.1.1.3	формировать грамматические навыки	
	30	3.6	Помощь инвалидам и пожилым людям.	2.3.1	читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	
	31	3.7	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях	1.3	читать с целью извлечения конкретной информации.	
	32	3.8	Какие новости?	1.2.2 1.1.1.2 1.1.1.3	Развивать речевое умение (диалогическая речь); аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
	33	3.9	Контрольная работа «Помогать людям	2.3	Осуществлять контроль основных навыков и	

			– это здорово!»	2.4 3.1.1	умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»	
	34	3.10	Защита проектов. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	2.3.1	делать краткие сообщения, проекты	
	35	4.1	Цикл IV. В будни и в выходные (12). Путешествие в Уэльс	2.1 2.2 3.2 5.2.1	читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении.	
	36	4.2	Поход в зоопарк	2.2 3.2 5.2.1	читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	
	37	4.3	Северная Ирландия	2.2 3.2 3.3	формировать грамматические навыки говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
	38	4.4	Обан-интересный город.	1.2.2 1.3.2 1.3.3 2.1.1 2.3.1 3.3 1.1.1.	развивать речевое умение (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
	39	4.5	Проект « Мой семейный альбом»	3.2 5.2 5.3	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.	
	40	4.6	Защита проекта	5.2.1	Кратко излагать результаты проектной работы.	
	41	4.7	Урок-подготовка к контрольной работе	3.2 5.2 5.3	Развивать эмпатии, умение оценивать ситуацию	
	42	4.8	Контроль навыков аудирования и чтения	2.2 3.2	Осуществлять скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	

				5		
	43	4.9	Контроль навыков говорения и письма	1.2.3 2.1 1.3.2 1.3.7	Осуществить контроль знаний по теме «Действия в настоящем».	
	44	4.10	Работа над ошибками		Уметь оценивать свои знания, развивать навыки трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	
	45	4.11	Резервный урок- Рождество	2.2	стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
	46	4.12	Резервный урок- Рождество в России	2.2	Развивать навыков патриотизма и толерантности	
Третья четверть (32 ч.) UNIT V Любимые праздники (15).						
	47	5.1	Мой любимый праздник	2.2. 5.1.1 5.3.1	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
	48	5.2	Рождество	2.2 5.2.28 5.2.1	формировать грамматические навыки-Знание предлогов и их особенностей.	
	49	5.3	Подарки к празднику	1.2.2 1.3.2 2.3.1	делать краткие сообщения, проекты, открытки	
	50	5.4	Китайский Новый год в Лондоне.	1.1.1 3.2 5.2.1	умения планировать свое речевое поведение, обобщать и фиксировать информацию, делать краткие сообщения.	
	51	5.5	Диалоги о любимых праздниках	2.2 1.1.2	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	

	52	5.6	Любимые праздники Монолог о любимом празднике.	1.1.1 1.2.1 1.2.3	Употреблять в речи ЛЕ по теме, развивать умение отстаивать свою позицию.	
	53	5.7	Проект « Мой любимый праздник»	1.3	Учиться определять тему, прогнозировать содержание, отстаивать свою позицию.	
	54	5.8	Защита проекта.	1.3	Осуществлять самоконтроль самонаблюдение	
	55	5.9	Урок-повторение	3.2 5.2 5.3	учиться осознавать свои возможности, применять правила и ЛЕ.	
	56	5.10	Урок-подготовка к контрольной работе	2.3 2.4 3.1.1	систематизировать знания.	
	57	5.11	Контроль навыков аудирования и чтения	2.2 3.2	осуществлять самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
	58	5.12	Контроль лексики и грамматики	5.2 5.3	осуществлять самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
	59	5.13	Работа над ошибками.		уметь оценивать свои знания, развивать навыки трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.	
	60-61	5.14-5.15	Резервные уроки- Уроки чтения (изучающее чтение)	3.1 3.2 3.3	формировать навыки смыслового чтения.	
	62	6.1	UNITIV У нас была чудесная поездка в Англию!(15) Экскурсия по Лондону. Города России.	3.3 2.2 5.2.1 2.1 3.3 5.2.1	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.	
	63	6.2	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	3.3 2.2	Осуществлять поиск и выделение нужной информации Past Progressive, учиться	

				5.2.1	пользоваться грамматическим справочником	
	64	6.3	Настоящее совершенное время.	5.2.1	Учиться распознаванию временных показателей Present Perfect,	
	65	6.4	Посещение музеев.	2.1 3.3 5.2.1	-читать с целью понимания основного/полного содержания	
	66	6.5	Посещение различных городов мира	2.2 1.1.1 1.2.3	учиться составлять план своего высказывания	
	67	6.6	Экскурсии по городам мира.	1.2 1.1.1 1.2.3	вести диалог, развивать навыков коммуникации	
	68	6.7	Проект « Мои самые интересные воспоминания»	1.2.2 1.2.3	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
	69	6.8	Защита проектов.	1.2.2 1.2.3	подготовить проект	
	70	6.9	Урок-исследование « По музеям мира»	1.2.2 1.2.3	-писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;	
	71	6.10	Урок-подготовка к контрольной работе	2.3 2.4 3.1.1	систематизировать знания.	
	72	6.11	Контроль навыков аудирования и чтения	1.2.1 1.3.3	выполнять тестовые задания -оценивать свои умения.	
	73	6.12	Контроль навыков говорения и письма	3.2 5.2 5.3	Осуществить самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах	

					речевой деятельности).	
	74-75	6.13-6.15	Резервные уроки	1.2.2 1.2.3	учиться поиску и извлечению нужной информации, развивать стремление к познанию и саморазвитию, находить основные различия систем РЯ и АЯ.	
Четвертая четверть (24 ч) UNIT VIII Мои будущие каникулы (13).						
	76	7.1	Семейное путешествие.	3.1 3.2 2.2 5.2.1	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям	
	77	7.2	Путешествие семьей.	3.1 3.2 2.2	читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии	
	78	7.3	Поездка в Брайтон.	3.1 3.2 2.2 5.2.1	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией для изучения Present Progressive in the future meaning	
	79	7.4	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	2.1 3.3 5.2.1 5.2.30	Учиться распознавать и описывать грамматические явления Future Simple To be going to	
	80	7.5	Морское путешествие	3.2 5.2 5.3	изучать содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию.	
	81	7.6	Планы на выходные и каникулы.	2.1 3.3 5.2.1 5.2.30	-рассказать о планах на будущий отдых	
	82	7.7	Проект «Мои будущие каникулы»		выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.	

	83	7.8	Урок-повторение	2.1 3.3	учиться пользоваться грамматическим справочником	
	84	7.9	Урок-подготовка к контрольной работе	5.2.1 5.2.30	систематизировать знания Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to	
	85	7.10.	Контроль навыков аудирования и чтения	3.2 5.2 5.3	-выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	
	86	7.11	Контроль навыков говорения и письма	2.3 2.4 3.1.1	-выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	
	87-88	7.12-7.13	Промежуточная аттестация за 5 класс	3.2 5.2 5.3	осуществлять самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 5 классе, а именно в грамматике- Present Progressive, Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect	
	89	8.1	Unit 8. Мои лучшие впечатления (13). Праздники в Лондоне. Местные праздники.	1.1.2.1 1.1.2.3 2.3.1	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании,	
	90	8.2	Достопримечательности Великобритании.	1.2.1 1.2.3 5.2.1	читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании	
	91	8.3	Известные люди.	1.1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.3 5.2.1	читать с целью понимания основного/полного содержания .	
	92	8.4	Тематический парк.	1.1.1	понимать и оценивать прочитанное.	

				1.1.2 5.2.1		
	93	8.5	Достопримечательности Великобритании.	3.2 5.2 5.3	развивать навыки работы с информацией.	
	94	8.6	Достопримечательности США, России, городов мира.	3.1 3.2 3.3	распознавать и употреблять языковые формы в речи.	
	95	8.7	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	3.1 3.2 3.3	обобщать и фиксировать информацию, формировать общекультурную компетенцию.	
	96	8.8	Контроль навыков аудирования и чтения	3.2 5.2 5.3	-выполнять тестовые задания -оценивать свои умения.	
	97	8.9	Контроль навыков говорения и письма	2.3 2.4 3.1.1	писать о поездке в столицу/о желаемой поездке -писать о своих впечатлениях –письмо личное письмо (не менее 70 слов).	
	98	8.10	Урок повторения и самоконтроля		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в этом учебном году (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
	99- 102	8.11-8-13	Резервные уроки		Формировать общекультурную компетенцию.	