

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приморский край

Уссурийский городской округ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Раковка»

Согласовано Методическим объединением Учителей русского языка, литературы, истории обществознания, английского языка МБОУ «СОШ с. Раковка» Протокол № 9 От 27. 05. 2022 г.	Утверждено Приказом МБОУ «СОШ с. Раковка» Приказ № 50/1-А От 31.05.2022 г.
---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8-9 классов

на 2022-2024 годы

Составитель: Дьяченкова Ляна Александровна

Учитель ОБЖ

с. Раковка, 2022 г

1. Пояснительная записка

В основе рабочей программы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов лежит авторская программа А. Т. Смирнова, входящая в сборник программ для общеобразовательных учреждений, ОБЖ 5 – 9 классы научные руководители: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М.: Просвещение, 2016.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества, а также учитывая индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Цели изучения курса ОБЖ:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного предмета

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль 2 «Безопасность в быту»;
модуль 3 «Безопасность на транспорте»;
модуль 4 «Безопасность в общественных местах»;
модуль 5 «Безопасность в природной среде»;
модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
модуль 7 «Безопасность в социуме»;
модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучение предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирования. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8, 9 кл. учебник для общеобразовательных организаций А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А. Т. Смирнов – М.: Просвещение, 2017.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ «СОШ с. Раковка», изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часов в каждом классе.

Авторская программа рассчитана на 35 часов в 8 и 9 классе по 1 часу в неделю (35 часов в год). Сокращение часов за счет объединения тем:

8 класс – «Вредные привычки и их влияние на здоровье» и «Профилактика вредных привычек»,

9 класс – «Основы медицинских знаний и первой помощи»

Изменения, внесенные в авторскую программу.

класс	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
8	35	34
9	35	34
всего	70	68

Рабочая программа рассчитана на 68 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ♦ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ♦ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ♦ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ♦ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ♦ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ♦ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ♦ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ♦ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ♦ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ♦ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ♦ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ♦ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- ♦ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС, обобщать и сравнивать по следствия опасных и ЧС, выявлять причинно - следственные связи опасных и ЧС;
- ♦ овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- ♦ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в ЧС;
- ♦ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ♦ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ♦ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- ♦ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС различного характера;
- ♦ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ♦ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ♦ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ♦ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- ♦ формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ♦ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ♦ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ♦ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- ♦ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ♦ умение оказать первую помощь пострадавшим.

Учащийся научится:

- ♦ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ♦ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ♦ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении ЧС;
- ♦ формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;

учащийся получит возможность научиться:

- ♦ систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- ♦ прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- ♦ проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от ЧС

учащийся научится:

- ♦ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
- ♦ характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ♦ характеризовать ГО как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России, характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области ГО;
- ♦ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- ♦ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ♦ описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от ЧС;
- ♦ описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- ♦ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- ♦ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне ЧС;
- ♦ моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

учащийся получит возможность научиться:

- ♦ формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- ♦ подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени»;
- ♦ различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

учащийся научится:

- ♦ негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- ♦ характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- ♦ анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму;
- ♦ воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- ♦ обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- ♦ моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

учащийся получит возможность научиться:

- ♦ формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- ♦ формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- ♦ использовать знания о ЗОЖ, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

учащийся научится:

- ♦ характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- ♦ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;
- ♦ классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- ♦ систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- ♦ описывать и комментировать основы семейного законодательства в РФ; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Учащийся получит возможность научиться:

- ♦ использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

учащийся научится:

- ♦ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ♦ анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- ♦ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при её оказании; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи; определять последовательность её;
- ♦ анализировать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях ЧС и минимизации массовых поражений; выполнять приёмы оказания само- и взаимопомощи.

учащийся получит возможность научиться:

- ♦ готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность, безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Современный комплекс борьбы безопасности социального характера.

Раздел II. Защита населения от ЧС в РФ.

Организация защиты населения от ЧС. Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия на здоровье человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (ПП).

Оказание ПП. Первая помощь и правила её оказания.

ПП при неотложных состояниях. Правила оказания ПП при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию ПП при массовых поражениях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы (тест)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	23	1
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16	
Глава 1. Пожарная безопасность	3	
Глава 2. Безопасность на дорогах	3	
Глава 3. Безопасность на водоемах	3	
Глава 4. Экология и безопасность	2	
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	
Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	
Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	1
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		
Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	7	
Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях	4	
Контрольное тестирование		1
итого	34	3

Тематическое планирование 9 класс

Учебные разделы	Кол-во часов
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	5
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	3
Модуль «Экологическая безопасность»	2
Модуль «Безопасность в общественных местах»	4
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	5
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	5
Модуль «Безопасность в социуме»	2
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»	3
Модуль «Основы медицинских знаний»	5
Итого	34 ч

Календарно - тематическое планирование 8 класс**Плановых проектов-2****Темы:**

1. Первая помощь при бытовых отравлениях.
2. Защита от радиационных аварий.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
Глава 1. Пожарная безопасность – 3 часа				
1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; умение формировать собственное мнение и позиции; умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС; характеризовать основные мероприятия при ЧС. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать и анализировать природные явления Умение анализировать причины возникновения ЧС.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения			
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			
Глава2. Безопасность на дорогах – 3 часа				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение анализировать причины возникновения ЧС.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.		
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.		
Глава 3. Безопасность на водоемах – 3 часа				

7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		
8	Безопасный отдых на водоемах	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.		
Глава 4. Экология и безопасность – 2 часа				
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.		
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – 5 часов				
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (контрольная работа)	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС				
Глава 6. Обеспечение защиты населения от ЧС – 4 часа				
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		

18	Обеспечение химической защиты населения	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.		

Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера – 3 часа

21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.		
22	Эвакуация населения	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.		

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 7 часов

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие – 7 часов

24	Здоровье, как основная ценность человека	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков 1. Умение понимать возможность различных позиций других людей		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность			
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества			
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества			

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	отличных от собственной и ориентироваться на позицию Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек			
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности			

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 часа

Глава 9. ПМП при неотложных состояниях – 4 часа

31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. ПМП при травмах.			
33	Первая медицинская помощь при утоплении (контрольная работа)			
34	Итоговое тестирование			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч) Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющую здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режим дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение		
2	Что включает в себя здоровый образ жизни			
3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны			

4	Семейно-брачные отношения	репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1.		
5	Семейное право в Российской Федерации			
1/6	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч) Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2.		
2/7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
3/8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.			
1/9	Модуль «Экологическая безопасность» Тема 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность(2 ч) Источники загрязнения окружающей среды.	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3.		
2/10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.			
1/11	Модуль «Безопасность в общественных местах» Тема 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в		

	Права потребителя на безопасность товара.	области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце в конце главы 4.		
2/12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.			
3/13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.			
4/14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг)			
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»				
Тема 5. Безопасность в Интернете(5 ч)				
1/15	Информационная безопасность.	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.		
2/16	Компьютерная играмания.			
3/17	Деструктивное поведение в социальных сетях.			
4/18	Как не стать жертвой кибербуллинга .			
5/19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.			
1/20	Терроризм – угроза национальной безопасности России.	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.		
2/21	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.			
3/22	Общегосударственное противодействие терроризму.			
4/23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности.			
5/24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.			

1/25	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.		
2/26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества			
1/27	Гражданская оборона	Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8.		
2/28	Деятельность МЧС России			
3/29	Основные функции РСЧС			
1/30	Общие правила оказания первой помощи.	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.		
2/31	Первая помощь при массовых поражениях людей.			
3/32	Первая помощь при отравлениях.			
4/33	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.			
5/34	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.			

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Планирование составлено на основе:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа, 5–9 классы.: учебно-методическое пособие /авт. сост. В. Н. Латчук, К. С. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова .-3-е изд. стереотип.-М; Дрофа, 2016.-106 с
2. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности / Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.; под ред. В.Н.Латчука.-4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2019.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовые задания. 8–9-й классы: учебное пособие / А. В. Ключев, В.А. Шакуров — Ростов н/Д: Легион, 2016. — 68 с. — (Промежуточная аттестация).
4. Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
5. В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
6. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
7. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
8. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
9. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

Учебно-практическое оборудование

1. Ватно-марлевые повязки
2. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
3. Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, и т. п.)
4. Аптечка
5. ОЗК
6. Тематические стенды
7. Таблицы, плакаты
8. Аудиовизуальные пособия

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;186
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
-
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать 191 предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.