

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Раковка»
Уссурийского городского округа

Согласовано:

Руководитель ШМО

Маркина Н.С. __

30.08.2023 год

Утверждено:

Директор школы

Семёнова Е.В. __

31.08.2023 год _____

**Рабочая программа по элективному курсу:
«Основы естественно-научной грамотности»
для 7,8 классов
основного общего образования
2023-2024 учебный год**

Составитель: Маркина Наталья Станиславовна
учитель географии и биологии

С.Раковка, 2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7,8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 17 часов. Данная программа рассчитана на преподавание в 7,8 классах из расчета 0,5 часа в неделю.

II. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
- стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

III. Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий,	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия 	<p>справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно- 	<p>сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
---	--	--

	следственных связей.	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	----------------------	--

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность:

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- получения знаний через практическую деятельность;
- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
- представлять и научно аргументировать полученные выводы.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	7 класс	8 класс	Всего по теме
1	«Введение в естественно-научную грамотность»	1	1	2
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11		11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1		1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2		2
5.	Основы экологической этики и психологии	1		1
6.	Окружающая среда и здоровье человека		2	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов		12	12
8.	Репродуктивное здоровье		1	1
9	Промежуточная аттестация	1	1	2
		17 ч	17 ч	34 ч

Естественно-научная грамотность .7 класс
Экология живых организмов.
Курс по выбору
авт. В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е.А.Нифантьева

Содержание учебного предмета
17 часов (0,5 часа в неделю во 2 полугодии)

№ урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту
«Введение в естественно-научную грамотность» (1 ч)				
1	1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных		
Экология растений, животных, грибов и бактерий 11 ч)				
2	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений		
3	2	Значение комнатных растений для человека		
4	3	Разнообразие комнатных растений		
5	4	Как помочь птицам зимой?		
6	5	Деловая игра «Экологическая лаборатория»		
7	6	О кошках		
8	7	Мы в ответе за тех, кого приручили		
9	8	Лекарственные растения и правила их сбора		
10	9	Изучение ярусности леса		
11	10	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений		
12	11	Синантропные виды животных и растений		
Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1ч)				
13	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы		
Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч)				

14	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках		
15	2	Растения и животные на государственной символике		
Основы экологической этики и психологии (1ч)				
16	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.		
Промежуточная аттестация (1 ч)				
17	1	зачет		

Перечень проверочных работ 7 класс

1	Зачет
---	-------

**Естественно-научная грамотность .8 класс
Экология человека
курс по выбору
авт. Е.М.Приорова**

**Содержание учебного предмета
17 часов (0.5 часа в неделю во 2 полугодии)**

№ урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту
«Введение в естественно-научную грамотность» (1 ч)				
1	1	Из истории развития взаимоотношений человека с природой		
Окружающая среда и здоровье человека (2ч)				
2	1	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни . Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях		
3	2	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды		
Влияние факторов среды на системы органов (12 часа)				
4	1	Вредные привычки (болезненные, пагубные		

		пристрастия)		
5	2	Воздействие двигательной активности на организм человека		
6	3	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови		
7	4	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>		
8	5	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>		
9	6	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.		
10	7	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание		
11	8	Условия нормального функционирования зрительного анализатора		
12	9	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>		
13	10	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>		
14	11	Биоритмы и причины их нарушений		
15	12	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции		
Репродуктивное здоровье (1 часов)				
16	1	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.		
Промежуточная аттестация (1 ч)				
17	1	Зачет		

Приложение
Перечень лабораторных работ 8 класс

1	<i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>
2	<i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>
3	<i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>
4	<i>Л.Р.№4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Естественная-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
2. Естественная-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
3. Естественная-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
4. Естественная-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
5. Естественная-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
6. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>