

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Раковка»
Уссурийского городского округа
Приморского края

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____ Темченко Л.В. Протокол №9 от "27" мая 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Е.В. Семенова Приказ №50/1-А от "31" мая 2022 г.</p>
--	---

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
10-11 класс

Темченко Лариса Викторовна

Учитель:

с. Раковка

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Раковка» Уссурийского городского округа Приморского края с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2019г.

Цели и задачи:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую

ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей.

3. Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на УМК: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10, 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

4. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5. Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 10 класс

ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и

превосходная степени качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Причастие. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сфере

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Введение			
Фонетика. Графика. Орфоэпия	1		
Лексика. Фразеология. Лексикография	3		2
Морфемика и словообразование	11	1	1
Морфология и орфография	18	3	2
Резерв	1		
ИТОГО:	68	4	5

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

Количество часов на изучение русского языка в 10 классе:

Всего 68 часа; в неделю 2 часа. Контрольных работ – 4; уроков развития речи - 5

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1-2.	Введение. Слово о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия Орфоэпические нормы современного русского языка.	соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
3. 4. 5. РР	Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Фразеология. Употребление фразеологизмов. Лексические средства выразит. Лексические нормы языка. Задание 20.	соблюдать в практике устного речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка		
6-7. РР	Культура речи. Изобразительно-выразительные средства языка(Задание 26)	Знать изобразительно-выразительные средства языка		
8.	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий по теме «Лексика»	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
9-10.	Морфемика и словообразование Система морфем русского языка. Словообразовательный разбор слова. Правописание безударных гласных в корне слова	Знать систему морфем русского языка, извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
11-12.	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Словарный диктант №1	Уметь различать группы безударных гласных корня; извлекать информацию из текста		
13.	Структура экзаменационного сочинения -рассуждения; итогового			

	(декабрьского)			
14-15. РР	Текст как речевое произведение. Выявление главной информации, содержащейся в тексте. Тема и проблема текста.	Знать основные критерии построения текста; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений, слушать и понимать других		
16. РР	Сочинение по проблеме текста			
17	Работа над ошибками.			
18-19.	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных	Знать правила правописания слов с данными орфограммами, уметь извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
20. 21. 22.	Правописание приставок. Правописание приставок <i>пре-при-</i> . Буквы <i>ы-и</i> после приставок. Употребление Ъ и Ь . Словарный диктант №2	Знать и применять правила написания букв в приставках		
23. РР	Обучение редактированию текста.			
24. 25. 26.	Классификация ошибок (орфографические, пунктуационные, грамматические). Грамматические нормы русского языка (Задание 8)	Уметь классифицировать ошибки, соблюдать основные орфографические, пунктуационные, грамматические нормы современного русского языка		
27.	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
28.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование. Орфография».	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
29-30.	Работа над ошибками. Морфология. Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.			
31.	Комментарий к сформулированной проблеме			
32.	Сочинение по проблеме текста	Уметь определять части речи; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		

33.	Работа над ошибками			
34-35.	Гласные в суффиксах имен существительных. Именительный и родительный падежи множеств числа существительных мужского рода.	применять правила написания гласных в суффиксах имен существительных, правильно употреблять имена существительные множественного числа		
36-37.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных	Знать и применять правило правописания сложных имен существительных и прилагат.		
38-39.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Словарный диктант №3	Знать и применять правило правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных		
40-41.	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Разряды местоимений. Средства связи предложений в тексте	Знать лексико-грамматические категории, разряды местоимений, извлекать информацию из текста		
42-43. РР	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. Употребление в речи имен числительных.	Знать лексико-грамматические категории имен числительных, правильно употреблять их в речи; извлекать информацию		
44.	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий по темам «Имя существит.», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Имя числительное»	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
45-46-47.	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний глагола. Деепричастие как часть речи	Знать лексико-грамматические категории глагола деепричастия, применять правила правописания личных окончаний глагола		
48-49-50.	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Словарный диктант №4	Знать лексико-грамматические категории причастия, применять правила правописания суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных		
51. РР	Текст как речевое произведение. Выявление авторской позиции текста.			
52. РР	Сочинение – рассуждение по проблеме текста	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
53-54.	Анализ работ. Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий Слова категории состояния.	Знать лексико-грамматические категории наречия, применять правила правописания слитного и раздельного, дефисного написания наречий.		
55.	Контрольный диктант по теме	воспроизводить приобретенные		

	«Морфология»	навыки в конкретной деятельности		
56. РР	Обоснование собственного мнения по проблеме.			
57. РР	Сочинение – рассуждение по проблеме текста			
58-59.	Анализ работ. Служебные части речи. Правописание производных предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Знать лексико-грамматические категории служебных частей речи, применять правила правописания предлогов и союзов		
60-61.	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Знать лексико-грамматические категории служебных частей речи, применять правило правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи; знать средства связи предложений		
62. РР	Средства связи предложений в тексте			
63.	Междометие как особый разряд слов. Морфологические нормы	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
64-65.	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
66.	Анализ работ	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
67-68.	Резерв			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№	ТЕМА УРОКА	ПРИЧИНА КОРРЕКЦИИ

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 11 класс

Введение. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ . Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. **Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного

языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Введение. Принципы русской пунктуации.	1		
Предложение. Простое предложение	3		1
Предложения с однородными членами	3		
Обособленные члены предложения	5		1
Вводные и вставные конструкции	1		
Обращения. Предложения с междометиями, союзом как	3	1	
Сложное предложение	9	1	
Чужая речь	3	2	
Культура речи	5		2
Резерв	1		
Итого	34	4	4

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

Количество часов на изучение русского языка в 11 классе:

Всего 34 часа; в неделю 1 час. Контрольных работ – 4; уроков развития речи - 4

№	Содержание урока, тема	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1.	Принципы пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Знать основные единицы синтаксиса; соблюдать в практике речевого общения основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
2.	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Уметь находить грамматическую основу предложения; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
3.	Тире в простом предложении	Знать правила постановки тире в простом предложении		
4. РР	Сочинение-рассуждение по проблеме текста	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
5.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами		
6.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными определениями, приложен.		
7.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Применять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах		
8.	Обособление определений. Обособленные приложения	Применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями		
9-10.	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	Применять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями		
11. РР	Готовимся к ЕГЭ. Написание сочинения	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
12.	Анализ сочинений. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения		
13.	Вводные и вставные конструкции	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
14.	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и	Применять знаки препинания в предложениях с междометиями, утвердительными, отрицательными и		

	вопросительными словами	вопросительными словами		
15.	Конструкции с союзом КАК	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
16.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
17.	Анализ работ. Понятие о сложном предложении . Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении	Знать классификацию сложных предложений; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, уметь составлять схемы		
18.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Применять правило постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным		
19-20.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Применять правило постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		
21-22.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Применять правило постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении		
23-24.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Применять правило постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи		
25.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
26.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Цитаты.	Знать способы передачи чужой речи; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
27-28.	Контрольное тестирование	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
29-30 РР РР	Культура речи. Функциональные стили речи	Знать функциональные стили речи		
31-32.	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
33.	Анализ работ	воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
34.	Резерв			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№	ТЕМА УРОКА	ПРИЧИНА КОРРЕКЦИИ

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1.Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» «Русское слово», Москва, 2019.
- 2..Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2018.
- 3.Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2018.
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 кл. М., 2019.
5. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2 Легион, 2019.
6. Богданова Г.А. Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса. ФГОС, 2018 г.
7. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Электронные пособия

1. Презентации к урокам русского языка
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы

1. <http://rus.1september.ru/index.php>
2. <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://rus.1september.ru/urok/>
5. <http://www.gramota.ru/>

9. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные

- говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка