

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Раковка»
Уссурийского городского округа
Приморского края

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____ Темченко Л.В. Протокол №9 от "27" мая 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Е.В. Семенова Приказ №50/1-А от "31" мая 2022 г.
--	--

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
6-9 класс

Учитель:
Темченко Лариса Викторовна

с. Раковка
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (2010г.), основной образовательной программы школы основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы к курсу «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Определяя развитие основных видов деятельности обучающихся, программа учитывает содержание курса, а также психологические и возрастные особенности пятиклассников. Развитие основных видов деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) осуществляется на разных уровнях: метапредметном, предметном и личностном.

Цели:

- установка знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования-развития на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций отражена и в структуре рабочей программы. В ней выделяются содержательные направления, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Это

уроки развития речи, которые знакомят пятиклассников с понятием текста, видами текста, учат их строить собственные высказывания, создавать творческие работы. *Помимо этого рабочая программа выделяет несколько уроков на проектную деятельность по предмету, что является актуальным в процессе внедрения ФГОС второго поколения.* Содержание программы включает проекты разных видов: исследовательский, творческий, игровой.

- Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций. Это темы, направленные на изучение «Фонетики», «Орфоэпии», «Морфемии словообразования», «Морфологии». Данные темы отражают устройство языка, знакомят пятиклассников с особенностями функционирования языковых единиц, учат ребят правильному пользованию ресурсами языка.
- Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Данное содержание раскрывается на уроках при помощи подбора специальных текстов, раскрывающих культурные ценности нашей страны и мира, на уроках подготовки к сочинениям-описаниям по картинам русских художников. На уроках проектной деятельности. Можно сказать, что формирование культуроведческой компетенции незримой нитью проходит по всем темам курса русского языка, ведь в первую очередь, культурой является и сам русский язык.

3. Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме **544 ч.**, 34 учебных недель.

В том числе:

- в 6 классе — 204 ч.,**
- в 7 классе — 136 ч.,**
- в 8 классе — 102 ч.,**
- в 9 классе — 102 ч.**

4. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов; сложения основ; производить морфемный и словообразовательный разборы;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков

Содержание учебного курса «Русский язык» 6 класс

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

ТЕКСТ

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные

фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

III. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25+4 РР)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Сочинение на выбранную тему.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Из них на развитие речи
Язык. Речь. Общение	4		3
Повторение изученного в V классе	15	1	1
Текст	9	1	2
Лексика. Культура речи	14	1	2

Фразеология. Культура речи	3		
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	3	3
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	24	1	3
Имя прилагательное	26	1	3
Имя числительное	17	1	2
Местоимение	24	1	5
Глагол	26	1	4
Повторение и систематизация изученного в VI классе	13	1	1
Резерв	5		
Итого	210	12	26

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

Количество часов на изучение русского языка в 6 классе:

Всего 210 часов; в неделю 6 часов

Уроков развития речи - 26

Контрольных работ – 12

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Знать основные разделы лингвистики		
2 РР	Язык, речь, общение	Отличать устную речь от письменной; понимать устную и письменную информацию		
3,4 РР	Ситуация общения	Применять на практике основные правила общения		
5	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Графика	Освоить алгоритм фонетического разбора		
6	Фонетика. Орфоэпия	Освоить алгоритм фонетического разбора слов		
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Определять орфограммы, уметь находить орфограммы в разных морфемах		
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	Находить изученные орфограммы в разных морфемах		
9	Части речи	Определять части речи по их морфологическим признакам		
10	Орфограммы в окончаниях слов	Знать, что такое орфограмма, уметь находить орфограммы в разных морфемах		
11 РР	Сочинение «Интересная встреча»	Научиться писать сочинение на основе личных наблюдений		
12	Синтаксис и пунктуация.	Выделять словосочетание в		

	Словосочетание.	предложении		
13	Простое предложение	Видеть границы предложений, разбивать текст на предложения и абзацы		
14	Сложное предложение	Определять границы предложений, разбивать текст на предложения и абзацы		
15	Синтаксический разбор предложений	Выполнять синтаксический разбор предложений		
16, 17.	Прямая речь. Диалог	Уметь строить прямую речь, диалог		
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки		
20.	Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Определять основные признаки текста, стилей речи, опознавать их, определять основную мысль		
21 РР	Сочинение по данному началу.	Научиться писать сочинение по данному началу		
22	Начальные и конечные предложения текста	Видеть границы предложений, разбивать текст на предложения и абзацы		
23 РР	Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям	Научиться писать сказки по данным начальным и конечным предложениям		
24	Ключевые слова	Уметь находить ключевые слова в тексте		
25	Основные признаки текста	Определять основные признаки текста		
26	Текст и его стили	Знать основные признаки текста, стилей речи, опознавать их		
27	Официально-деловой стиль			
28	Контрольная работа. Анализ текста	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
29, 30	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение		
31 РР	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Научиться писать сочинение-описание картины		
32	Общеупотребительные слова	Различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные		
33	Профессионализмы.	Различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные, использовать профессионализмы в речи		
34	Диалектизмы	Определять диалектизмы в тексте, использовать в речи		
35	Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение		

PP				
36	Исконно русские и заимствованные слова	Различать лексику исконно русскую и заимствованную		
37	Новые слова	Научиться определять неологизмы		
38-39	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	Определять устаревшие слова в текстах художественной литературы.		
40.	Словари. Лексический разбор слова	Научиться читать и понимать тексты словарной статьи, выполнять лексический разбор слов		
41	Повторение	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
42	Контрольная тестовая работа	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
43	Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы	Научиться различать единицы языка, роль фразеологизмов в русском языке		
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов, находить фразеологизмы в тексте		
45	Повторение изученного материала. Тест.	Определять основные лексические единицы, использовать их в речи		
46, 47	Словообразование. Морфемика. Культура речи. Морфемика. Словообразование	Научиться выделять состав слова и определять способ его образования		
48 PP	Описание помещения	Научиться составлять план текста описания помещения, определять композиционные и языковые признаки текста		
49, 50, 51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Научиться определять способ образования слов в русском языке		
52	Этимология слов.	Научиться работать со словарем, использовать знания по этимологии слова при его написании		
53	Контрольный диктант по теме « Морфемика и словообразование»	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
54 PP	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста описания помещения, определять композиционные и языковые признаки текста		
55, 56, 57	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	Различать условия написания данных корней		
58, 59	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>	Научиться различать условия написания данных корней		
60	Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корне – <i>зар----</i> <i>зор</i>	Научиться различать условия написания данных корней, применять		

		в письменной речи		
61	Буквы Ы-И после приставок.	Научиться применять правило написания букв Ы И после приставок		
62, 63	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Научиться применять правило написания букв Е И в приставках ПРЕ-, ПРИ-		
64	Значение приставки ПРИ-	Научиться применять правило написания букв Е И в приставках ПРЕ-, ПРИ-		
65	Значение приставки ПРЕ-	Научиться применять правило написания букв Е И в приставках ПРЕ-, ПРИ-		
66	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Научиться применять правило написания букв Е И в приставках ПРЕ-, ПРИ-		
67	Контрольный диктант	Реализовывать приобретенные знания в конкретной деятельности		
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь анализировать допущенные ошибки		
69	Соединительные О-Е в сложных словах	Научиться применять данное правило		
70	Сложносокращенные слова	Научиться применять данное правило		
71 РР	Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна».	Составлять план к сочинению-описанию картины, выявлять композиционные и языковые особенности текста описание		
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Выделять состав слова и определять способ его образования		
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Выделять состав слова и определять способ его образования, подготовиться к контрольному диктанту		
74	Контрольный диктант	Применять правила в ходе написания диктанта		
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Анализировать допущенные ошибки		
76	Имя существительное. Повторение изученного об имени существительном.	Выделять грамматические признаки имени существительного		
77	Имя существительное как часть речи	Определять род имен существительных		
78	Падежные окончания имени существительного	Научиться определять падеж имен существительных		
79 РР	Как писать письма	Составлять текст письма		
80	Разносклоняемые имена существительные	Изменять по падежам разносклоняемые имена существительные		
81	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные, применять данное правило		

82 РР	Как тебя зовут? Происхождение имен(Проект)	ставить цель, формулировать проблему, планировать свою деятельность по решению проблемы		
83	Несклоняемые имена существительные.	Опознавать несклоняемые имена существительные		
84, 85	Род несклоняемых имен существительных	Научиться определять род несклоняемых имен существительных		
86	Имена существительные общего рода	Опознавать имена существительные общего рода		
87	Морфологический разбор существительных.	Выполнять морфологический разбор существительных		
88 РР	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Составлять план текста описания помещения, определять языковые признаки текста		
89, 90, 91	НЕ с существительными.	Научиться применять данное правило		
92, 93	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Научиться применять данное правило		
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Научиться применять данное правило		
95, 96	Гласные О-Е после шипящих.	Научиться применять данное правило		
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	Реализовывать приобретенные знания в конкретной деятельности		
98	Контрольный диктант	Научиться применять правила в ходе написания диктанта		
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки		
100	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	Научиться выделять грамматические признаки имени прилагательного		
101	Прилагательное как часть речи	Научиться выделять грамматические признаки имени прилагательного		
102 РР	Сочинение-описание природы	Применять композиционные особенности текста описания природы		
103, 104	Степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать степени сравнения имен прилагательных		
105, 106	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных		
107, 108	Относительные прилагательные	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки относительных имен прилагательных		
109	Притяжательные прилагательные	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки притяжательных имен прилагательных		
110	Морфологический разбор имени прилагательного	Производить морфологический разбор имен прилагательных		
111 РР	Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина	Научиться писать выборочное изложение		

112, 113, 114	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Научиться применять данное правило		
115	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Научиться применять данное правило		
116 РР	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Применять композиционные особенности текста описания природы		
117, 118, 119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Научиться применять данное правило		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Научиться применять данное правило		
121, 122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять данное правило		
123	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Реализовывать приобретенные знания в конкретной деятельности		
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Применять орфографические правила в ходе написания диктанта		
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализировать допущенные ошибки		
126	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	Выделять грамматические признаки имени числительного		
127	Простые и составные числительные	Определять простые и составные числительные		
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Применять правило «Мягкий знак на конце и в середине числительных».		
129	Порядковые числительные	Отличать порядковые числительные от других частей речи		
130	Разряды количественных числительных	Научиться дифференцировать разряды количественных числительных		
131, 132	Числительные, обозначающие целые числа	Научиться определять числительные, обозначающие целые числа		
133, 134	Дробные числительные. дробных числительных	Научиться определять и склонять дробные числительные		
135	Собирательные числительные.	Научиться определять и склонять собирательные числительные		
136	Морфологический разбор имени числительного	Производить морфологический разбор имени числительного		
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Реализовывать приобретенные знания в конкретной деятельности		
138 РР 139	Публичное выступление	Научиться правилам публичного выступления		
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному	Реализовывать приобретенные знания в конкретной деятельности		

	диктанту			
141	Контрольный диктант	Применять правила в ходе написания диктанта		
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализировать допущенные ошибки		
143, 144	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений	Научиться выделять грамматические признаки местоимения. Научиться склонять личные местоимения		
145	Возвратное местоимение	Отличать личные местоимения от возвратных		
146 РР	Рассказ по сюжетным картинкам	Составлять текст по сюжетным картинкам		
147, 148	Вопросительные, относительные местоимения	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения		
149, 150	Неопределенные местоимения	Научиться выделять неопределенные местоимения, применять орфографические правила написания местоимений.		
151	Дефис в неопределенных местоимениях	Научиться применять данное правило		
152, 153, 154	Отрицательные местоимения	Научиться выделять отрицательные местоимения		
155, 156	Притяжательные местоимения.	Научиться выделять притяжательные местоимения		
157 РР	Рассуждение	Научиться применять композиционные особенности сочинения-рассуждения		
158 РР	Сочинение-рассуждение	Научиться применять композиционные особенности сочинения-рассуждения		
159, 160	Указательные местоимения	Научиться выделять указательные местоимения		
161	Определительные местоимения	Научиться выделять определительные местоимения		
162 РР	Рассказ по воображению	Научиться составлять рассказ по воображению		
163	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Научиться различать местоимения и другие части речи, выполнять морфологический разбор местоимений		
164	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	Применять полученные о местоимениях знания		
165	Контрольный диктант	Реализовывать приобретенные знания в конкретной деятельности		
166. РР	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой	Составлять текст сочинения-описания картины		

	«Первые зрители»			
167	Глагол. Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе	Анализировать ошибки. Научиться выделять грамматические признаки глагола		
168	Личные окончания глаголов	Научиться различать личные окончания глаголов		
169 РР	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Научиться писать сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		
170	Разноспрягаемые глаголы	Определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам		
171, 172	Глаголы переходные и непереходные	Определять переходные и непереходные глаголы по их грамматическим признакам		
173, 174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Научиться определять наклонение глаголов.		
175 РР	Сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение		
176, 177	Условное наклонение	Научиться определять наклонение глаголов		
178	Повелительное наклонение	Научиться определять наклонение глаголов		
179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Научиться применять данное правило		
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Научиться применять данное правило		
181 РР	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Составлять сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		
182	Употребление наклонений глагола	Употреблять наклонение глаголов		
183, 184	Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Научиться определять безличные глаголы по их грамматическим признакам		
185	Морфологический разбор глагола	Научиться выполнять морфологический разбор глагола		
186 РР	Рассказ на основе услышанного	Составлять рассказ на основе услышанного		
187, 188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Научиться применять данное правило		
189, 190	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольной комплексной работе	Научиться реализовывать приобретенные знания в конкретной деятельности		
191	Комплексная тестовая работа	Научиться применять правила в ходе выполнения тестовой работы		
192	Анализ тестовой работы. Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки		
193	Повторение изученного в 6 классе. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Составлять текст лингвистического содержания. Применять приобретенные навыки в конкретной деятельности		

194	Итоговая контрольная работа	Применять правила в ходе выполнения контрольной работы		
195	Анализ контрольной работы. Орфограммы в корне слова.	Анализировать допущенные ошибки		
196	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Применять алгоритм проверки орфограммы		
197	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Применять алгоритм проверки пунктограммы		
198 РР	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Составлять текст сочинения на самостоятельно выбранную тему.		
199	Лексика и фразеология.	Определять лексические и фразеологические единицы текста		
200	Словообразование. Морфемный разбор.	Определять способы образования слов. Производить морфемный разбор слов		
201	Морфология. Имя существительное	Применять алгоритм проведения морфологического анализа слова		
202, 203	Имя прилагательное. Местоимение	Применять алгоритм опознавания частей речи		
204, 205	Имя числительное. Глагол	Применять алгоритм опознавания частей речи		
206- 210	Резерв			

**Содержание тем учебного курса
«Русский язык»
7 класс**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Причастие (22ч + 4 ч) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие (10ч + 2ч) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Наречие (19ч + 4ч) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (3 ч +1) Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (10 ч + 1ч) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. .

Союз (14 ч + 3ч) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица (14ч + 2 ч) Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие. (2 ч) Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (8+2ч)

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Введение	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах	8	2	1
Причастие	22	4	1
Деепричастие	10	2	1
Наречие	19	4	1
Категория состояния	3	1	
Предлог	10	1	
Союз	14	3	1
Частица	14	2	
Междометие.	2		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	8	2	1
Резерв	4		
ИТОГО:	117	8	12

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

Количество часов на изучение русского языка в 7 классе:

Всего 136 часов; в неделю 4 часов. Контрольных работ – 7, уроков развития речи - 15

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Знать основные разделы лингвистики		
2.	Повторение изученного в 5-6 кл. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Производить синтаксический разбор предложений		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Производить пунктуационный разбор		
4.	Лексика и фразеология.	Научиться определять лексические единицы языка		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Выполнять фонетический разбор		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнять морфемный и словообразовательный разборы		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Выполнять морфологический разбор		
8. РР	Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью».	Научиться писать сочинение – описание картины		
9. РР	Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Находить границы текста, уметь определять типы текста и стили речи		
10.	Контрольный диктант (Входной контроль)	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
11.	Анализ работ.	Анализировать допущенные ошибки		
12.	Причастие как часть речи.	Определять причастие по морфологическим признакам		
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Научиться склонять причастия		
14.	Причастный оборот.	Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования причастия.		
15.	Выделение причастного оборота запятыми.	Научиться выделять причастный оборот знаками препинания		
16. РР	Описание внешности человека	Объяснять композиционные особенности описания, составлять план описания внешности человека		
17.	Действительные и страдательные причастия	Объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.		
18.	Краткие и полные причастия	Научиться применять алгоритм		

		написания полных и кратких причастиях		
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		
20.	Действительные причастия прошедшего времени.	Определять действительные причастия прошедшего времени по морфологическим и грамматическим признакам		
21. РР	Изложение по тексту публицистического стиля.	Научиться отбирать и структурировать полученную информацию, воспроизводить в устной и письменной форме		
22.	Анализ работ. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Объяснять языковые явления, процессы, связи, и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.		
23.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Определять страдательные причастия прошедшего времени по морфологическим и грамматическим признакам		
24- 25.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Научиться составлять и применять алгоритм написания гласных в суффиксах страдательных причастий		
26.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Научиться составлять и применять алгоритм написания страдательных причастий		
27.	Н/НН в отглагольных прилагательных.	Научиться составлять и применять алгоритм написания Н/НН в отглагольных прилагательных		
28.	Н/НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Научиться составлять и применять алгоритм написания страдательных причастий		
29.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
30. РР	Выборочное изложение.	Отбирать и структурировать полученную информацию, воспроизводить в устной и письменной форме		
31.	Анализ работ. Морфологический разбор причастия	Производить морфологический разбор причастия		
32- 33.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями		
34. РР	Сочинение-описание внешности «Любимая фотография»	Применять композиционные особенности описания, составлять план описания внешности человека		

35.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
37.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
38.	Анализ работ.	Анализировать допущенные в диктанте ошибки		
39.	Деепричастие как часть речи.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия по их морфологическим признакам		
40.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов		
41.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	Объяснять обособление деепричастных оборотов		
42.	Раздельное написание не с деепричастиями.	Научиться применять правила написания не с деепричастиями		
43.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	Научиться применять правила написания не с различными частями речи		
44.	РР Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста		
45.	Деепричастия несовершенного вида.	Определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		
46.	Деепричастия совершенного вида.	Определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		
47.	Морфологический разбор деепричастия.	Научиться выполнять морфологический разбор деепричастия		
48.	РР Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	Применять композиционные особенности описания		
49.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		
50.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
51.	Анализ работ. Наречие как часть речи.	Научиться применять технологию самокоррекции		
52.	Смысловые группы наречий.	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам		
53.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	Научиться дифференцировать наречия по значению		
54.	Степени сравнения наречий.	Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		
55.	Морфологический разбор	Научиться производить		

	наречия.	морфологический разбор наречия		
56.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Научиться применять правила написания НЕ с наречиями на -о и -е		
57.	Буквы е и и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Применять правила написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях		
58.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	Научиться применять алгоритм написания НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях		
59.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.	Применять правило написания одной или двух букв Н в суффиксах наречий на -о и -е		
60.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	Научиться проектировать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
61. РР	Описание действий.	Научиться применять алгоритм описания действий		
62.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий		
63- 64.	Буквы о и а на конце наречий	Применять правила написания о и а после шипящих на конце наречий		
65.	Дефис между частями слова в наречиях.	Научиться применять правило написания наречий через дефис		
66- 67.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Научиться применять правило написания приставок в наречиях		
68. РР	Контрольное сжатое изложение.	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
69.	Анализ работ. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Научиться применять правила написания ь после шипящих на конце наречий		
70. РР	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	Выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля		
71. РР	Сочинение –отзыв.	Составлять текст отзыва по алгоритму		
72.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
73.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
74.	Анализ работ. Категория состояния как часть речи.	Определять слова категории состояния по грамматическим признакам		
75.	Морфологический разбор слов категории состояния.	Проводить морфологический разбор слов категории состояния		
76. РР	Сжатое изложение «Мещёрский край».	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
77.	Анализ работ. Повторение	Научиться воспроизводить		

	материала, изученного в разделе «Категория состояния».	приобретенные навыки в конкретной деятельности		
78.	Самостоятельные и служебные части речи.	Формулировать морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи		
79.	Предлог как часть речи.	Научиться отличать предлог от других частей речи		
80.	Употребление предлогов.	Употреблять предлоги в устной и письменной речи		
81.	Производные и непроизводные предлоги.	Отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи		
82.	Простые и составные предлоги.	Различать простые и составные предлоги по алгоритму		
83.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	Научиться применять правила написания производных предлогов		
84.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	Применять правила написания производных предлогов		
85.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	Научиться применять правила написания производных предлогов		
86.	Морфологический разбор предлога.	Выполнять морфологический разбор предлогов		
87.	Сочинение - рассуждение РР	Научиться писать текст-рассуждение по плану		
88.	Анализ работ. Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
89.	Союз как часть речи.	Отличать союзы от других частей речи и определять их роль в речи		
90.	Простые и составные союзы.	Различать союзы простые и составные		
91.	Союзы сочинительные.	Научиться опознавать союзы сочинительные по их грамматическим признакам, определять их роль в предложении		
92.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	Определять пунктуационные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с сочинительными союзами		
93.	Союзы подчинительные.	Научиться определять союзы подчинительные по их грамматическим признакам		
94.	Понятие о союзных словах.	Опознавать союзы союзные слова по их грамматическим признакам, определять их роль в предложении		
95-96.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Научиться применять знания при постановке знаков препинания		
97.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли	Научиться применять знания при написании сочинения-рассуждения		

	книги в жизни человека.			
98. РР	Контрольное сочинение- рассуждение о роли книги в жизни человека.	Научиться применять знания при написании сочинения-рассуждения		
99	Анализ работ. Морфологический разбор союза.	Научиться выполнять морфологический разбор союза.		
100	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Научиться применять правила слитного написания союзов		
101	Правописание союзов <i>несмотря</i> <i>на то что, зато, причём, итак.</i>	Применять правила слитного написания союзов		
102	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	Применять правила слитного написания союзов и предлогов		
103 РР	Сочинение - сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Научиться писать сочинение: сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет		
104	Анализ работ.	Анализировать допущенные ошибки		
105	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Научиться применять полученные знания о союзе при выполнении практических заданий		
106	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
107	Анализ работ. Частица как часть речи.	Научиться отличать частицу от других частей речи		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Научиться различать частицы по их значению		
109	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	Различать формообразующие частицы по их значению, определять их роль в образовании наклонений глагола		
110	Смысловые частицы.	Научиться различать смысловые частицы по их значению		
111	Сфера употребления смысловых частиц.	Научиться различать частицы по их значению		
112 РР	Контрольное сжатое изложение.	Воспроизводить приобретенные навыки по сжатию текста в конкретной деятельности		
113	Анализ работ. Раздельное и дефисное написание частиц.	Применять правило слитного и раздельного написания частиц		
114	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	Систематизировать материал по теме «Дефис в различных частях речи».		
115	Морфологический разбор частицы.	Выполнять морфологический разбор частиц		
116 - 117	Отрицательные частицы не и ни.	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни		
118- 119	Различение частицы не и приставки не.	Различать написание отрицательных частиц и приставок не и ни		
120	Сочинение-рассказ по	Научиться писать сочинение-		

РР	данному сюжету.	рассказ по данному сюжету		
121	Частица ни , приставка ни , союз ни-ни .	Научиться различать написание частицы ни , приставки ни , союза ни-ни .		
122	Повторение понятий, изученных в разделе «Частицы».	Систематизировать материал, изученный в разделе «Частицы»		
123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Морфологический разбор междометия.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам		
124	Знаки препинания при междометии.	Научиться применять правила постановки знаков препинания при междометиях		
125	Повторение изученного в 7 классе. Разделы науки о русском языке.	Систематизировать знания, полученные в 7 классе		
126	Итоговый контрольный диктант	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
127 РР	Текст и стили речи.	Определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное		
128 РР	Выступление на публицистическую тему.	Составлять текст публицистического стиля речи		
129	Фонетика. Графика.	Применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм		
130	Лексика и фразеология.	Научиться применять полученные знания при составлении текста		
131	Морфемика. Словообразование.	Применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова		
132	Морфология.	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам		
133, 134	Орфография. Синтаксис.	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм, пунктограмм		
135- 136	Резерв			

**Содержание тем учебного курса
«Русский язык» 8 класс**

Общие сведения о языке (1ч.)

Повторение пройденного в V-VII классах (6 ч. + 2 ч.) Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание (3 ч.) Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова

Простое предложение (3ч.+1ч.)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (7ч. + 2 ч.)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения (6ч.+1ч.)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Односоставные предложения (8 ч. + 1ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение (2ч.+1)

Однородные члены предложения (11 ч. + 2 ч.)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Обособленные члены предложения (20 ч. + 3 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 ч. + 2ч.)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксические конструкции с чужой речью (4 ч.)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (4 ч. +1ч.)

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение пройденного в V-VII классах.	5	1	2
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3		
Простое предложение.	3		1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7		2

Второстепенные члены предложения.	6		1
Односоставные предложения.	7	1	1
Неполные предложение.	2		1
Однородные члены предложения.	10	1	2
Обособленные члены предложения.	18	2	3
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	10		2
Синтаксические конструкции с чужой речью.	4		
Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	4	1	
Резерв	2		
ИТОГО	82	5	15

Программой предусмотрено 102 часа в год (3 часа в неделю): контрольных работ – 5, уроков развития речи – 15

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№	Тема урока.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1.	О функции русского языка в современном мире.	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений, слушать и понимать других; осуществлять познавательную и личностную рефлексию		
	Повторение изученного в 5-7 классах.			
2.	Комплексное повторение (фонетика, графика, орфография).	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений, осуществлять познавательную и личностную рефлексию		
3.	Комплексное повторение (Орфография. Буквы Н и НН в суффиксах).	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
4.	Комплексное повторение (лексика, фразеология)	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
5.	Комплексное повторение (Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ)	извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений		
6. РР	Стили речи. Строение текста.	Владеть монологической речью,		
7. РР	Сочинение по картине.	Применять композиционные особенности описания		
8.	Комплексное повторение (морфология, синтаксис)	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале учебного года». Входной контроль	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
10.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Научиться применять алгоритм составления словосочетаний		

11,12.	Связь слов в словосочетании.	Научиться определять связь слов в словосочетаниях		
13.	Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).		
14.	Грамматическое значение предложения.			
15.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).		
16. PP	Сжатое изложение.	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
17.	Двусоставные предложе- ния. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться определять способы выражения подлежащего		
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого		
19.	Повторение орфографии(правописание глаголов)	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
20.	Составное глагольное сказуемое.	Применять алгоритм определения сказуемого		
21. PP	Изложение с описанием местности.	Применять композиционные особенности описания		
22.	Составное именное сказуемое.	Применять алгоритм определения сказуемого		
23,24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Определять правила постановки тире в предложениях		
25. PP	Сжатое изложение.	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
26.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Применять алгоритм нахождения и определения дополнений в тексте		
27.	Определение.	Применять алгоритм нахождения определений		
28,29.	Приложение.	Применять алгоритм нахождения приложений		
30. PP	Сочинение. Описание внешности человека	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
31,32.	Обстоятельство.	Научиться определять основные виды обстоятельства		
33.	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.	Распознавать определено-личные предложения по их синтаксическим признакам		
34.	Неопределенно-личные предложения.	Распознавать неопределенно-личные предложения по их синтаксическим признакам		
35.	Обобщенно-личные предложения.	Распознавать обобщенно-личные предложения по их синтаксическим признакам		
36,37.	Безличные предложения.	Распознавать безличные предложения по их		

		синтаксическим признакам		
38.	Назывные предложения.	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.		
39,40.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
41.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	Научиться применять технологию самокоррекции		
42, 43.	Работа над ошибками. Неполные предложения.	Распознавать неполные предложения по их синтаксическим признакам		
44. РР	Сжатое изложение.	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
45.	Однородные члены предложения. Понятия об однородных членах предложения.	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы		
46, 47.	Однородные и неоднородные определения.	Распознавать однородные и неоднородные определения по их синтаксическим признакам		
48, 49, 50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них.	Научиться применять технологию самокоррекции		
51, 52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы,		
53. РР	Сочинение – рассуждение «Слово делом крепки»	Применять композиционные особенности рассуждения		
54.	Работа над ошибками.	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
55.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
56.	Диктант.	Научиться применять технологию самокоррекции		
57. РР	Сжатое изложение	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
58.	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения.	Применять алгоритм определения обособленных членов предложения		
59 - 60.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Применять алгоритм определения обособленных членов предложения		
61- 62.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	Научиться применять технологию самокоррекции		
63.	Обособление определений и	Применять алгоритм определения		

	приложений, относящихся к личным местоимениям.	обособленных членов предложения		
64 РР	Сжатое изложение	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
65, 66.	Обособление согласованных приложений.	Научиться применять технологию самокоррекции		
67.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	Применять алгоритм для постановки знаков препинания перед союзом КАК		
68.	Обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений».	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
69.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
70. РР	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Применять композиционные особенности рассуждения		
71, 72, 73.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.	Группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.		
74.	Обобщение темы «Обособление обстоятельств...»	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы.		
75.	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	Применять алгоритм для распознавания обособленных членов предложения		
76,77.	Обособление уточняющих членов.	Применять алгоритм для распознавания уточняющих членов предложения		
78.	Повторим орфографию (написание наречий)	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
79.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
80,81.	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки препинания при нем.	Научиться применять технологию самокоррекции, находить предложения с вводными словами, обращениями, применять их в речи		
82, 83.	Вводные слова и знаки препинания при них.	Применять алгоритм для распознавания вводных слов		
84, 85, 86.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).		
87. РР	Сочинение – рассуждение «Дружба в жизни человека»	Применять композиционные особенности рассуждения		
88.	Вставные конструкции.	Применять алгоритм для распознавания вставных конструкций		
89.	Повторим орфографию.	Воспроизводить приобретенные		

		навыки в конкретной деятельности		
90.	Диктант.	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
91.РР	Сжатое изложение.	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
92, 93.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.		
94.	Предложения с косвенной речью.	Воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
95.	Цитаты и знаки препинания при них.	Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).		
96, 97, 98	Повторение изученного в 8 классе.	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в конкретной деятельности		
99, РР 100	Контрольное сжатое изложение. Анализ контрольного изложения.	Воспроизводить приобретенные навыки сжатия текста		
101, 102.	Резерв			

Содержание тем учебного курса «Русский язык» 9 класс

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (12ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Устное сообщение. Сжатое изложение. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом

предложении. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(15ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение. Сжатое изложение. Контрольное диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (10ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Итоговое тестирование.

Резерв (2ч)

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	11	1	2
Сложное предложение. Культура речи	13	1	2
Сложносочинённые предложения	7	1	2
Сложноподчинённые предложения	7	1	2
Основные группы сложноподчинённых предложений	26	2	2
Бессоюзное сложное предложение	15	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	10	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	1	1
Резерв	2		
ИТОГО	102	9	15

Программой предусмотрено 102 часа в год (3 часа в неделю): контрольных работ – 9; уроков развития речи – 15

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1	Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.		
2	Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.		
3	Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.		
4	Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах		
5	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполняют различные виды разбора.		
6	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.		
7	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Выполняют различные виды разбора.		
8	Входной контроль (Контрольный диктант)	Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса		
9	Анализ контрольной работы. Предложения с обособленными членами	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
10	Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая		

		выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.		
11 РР	Предложения с обособленными членами. Сочинение по данному началу	Повторяют определение обособленных членов в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Пишут сочинение по данному началу.		
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в тексте.		
13 РР	Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение		
14	Сложное предложение. Культура речи Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы		
15	Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.		
16	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза.		
17	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений		
18	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.		
19, 20, 21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.		
22 РР	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Анализ художественного текста	Рассматривают текст точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.		

23	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Проверка степени усвоения изученного материала		
24	Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.		
25	Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.		
26	РР Сочинение на заданную тему	Анализируют текст, составляют план написания сочинения. Пишут сочинение		
27	Сложносочинённые предложения Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых, указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных.		
28	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях.		
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в ССП. Составляют схемы предложений.		
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Составляют ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений.		
31	РР Подготовка к написанию сочинения по картине	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения		
32	РР Сочинение по картине.	Пишут сочинение по картине.		
33	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Контрольный тест по теме «Сложносочинённые предложения»	Производят синтаксический пунктуационный разборы ССП.. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Проверка степени усвоения изученного материала		
	Сложноподчинённые	Определяют главную и придаточную части		

34	предложения 7ч +2ч Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении	сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному.		
35 РР	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут сочинение по картине.		
36 - 37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в СПП предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют средства связи		
38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы СПП.Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении		
39	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	. Проверка степени усвоения изученного материала		
40 РР	Подробный пересказ текста (упр.106)	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в предложениях.		
41	Основные группы сложноподчинённых предложений Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определятельного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.		
43, 44, 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Определяют понятие придаточного изъянительного.Опознают придаточные изъянительные и выделяют их запятыми.		

	изъяснительными	Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов		
46	Контрольный диктант по итогам первого полугодия	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия		
47	Работа над ошибками	Работают над ошибками		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Составляют сложные предложения по схемам.		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.		
50-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём знакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём знакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Составляют схемы предложений по образцу.		
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём знакомления с теоретическими сведениями. Дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения. Составляют схемы предложений по образцу.		
55, 56, 57, 58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.		
59-60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными . Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.		
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.		

62	Пунктуационный разбор СПП.	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.		
63 РР	Подробное изложение	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста. Пишут подробное изложение		
64	Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Проверка степени усвоения материала		
65	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.		
66 РР	Сочинение-рассуждение на заданную тему	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение-рассуждение		
67	Бессоюзное сложное предложение(15ч+1ч) Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте		
68	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения		
69- 70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.		
71- 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают БСП в соответствии со значением.		
73- 74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают БСП в соответствии со значением.		
75- 76	Пробный экзамен в форме ОГЭ	Пишут пробный экзамен в форме ОГЭ		
77	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения		
78	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные. Усваивают правило постановки тире в БСП		
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.		

80	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Проверка степени усвоения материала		
81 РР	Сочинение –рассуждение по проблеме текста	Пишут сочинение - рассуждение по проблеме текста.		
82	Сложные предложения с различными видами связи Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Выполняют творческое задание по картине. Работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.		
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в сложном предложении. Составляют схемы СП		
84- 85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы, объясняют постановку знаков препинания.		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.		
87 РР	Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение по тексту.		
86	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.		
88	Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.		
89 РР	Публичное выступление на тему «Взрослые и мы»	Готовят публичное выступление на одну из предложенных тем. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.		
90 РР	Контрольное изложение	Пишут контрольное изложение		
91	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах. Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.		
92	Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.		
93	Морфемика и словообразование	Обобщают изученные сведения по морфемике. Списывают текст, графически обозначая морфемы. Обобщают изученные		

		сведения по словообразованию. Определяют способ образования слов в тексте.		
94-95	Морфология и синтаксис	Обобщают знания по морфологии. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Обобщают изученные сведения по синтаксису.		
96 РР	Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение.		
97	Итоговая контрольная работа	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия		
98	Анализ итоговой контрольной работы.	Работают над ошибками.		
99-100	Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.		
101-102	Резерв			

Лист коррекции

№	Тема урока	Причина коррекции

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обучение русскому языку в 6 -9 классе: Методические рекомендации. Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2015. -110 с.
3. Уроки русского языка в 6- 9 классах: Книга для учителя. Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2019. – 206 с.
4. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Тестовые задания по русскому языку. 6-9 класс. А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2020
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6-9 класс/Состав. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2020.

Литература, рекомендованная для учащихся

- 1.Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- 2.Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков. С.Е. Крючков. – М.: Дрофа, 2014
3. Фразеологический словарь для школьников. Т.А. Химица. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
4. Школьный словообразовательный словарь. В.И. Николаев. –

М.: ЗАО Центрполиграф, 2013.

5. Школьный орфоэпический словарь русского языка. П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – М.: Дрофа, 2012.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Электронные пособия

1. Презентации к урокам русского языка
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-источники:

<http://www.proshkolu.ru>,

<http://methodisty.ru>,

<http://www.prodlenka.org/>

7. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.