

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Раковка»
Уссурийского городского округа
Приморского края

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Темченко Л.В.

Протокол №9 от "27" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В. Семенова

Приказ №50/1-А
от "31" мая 2022 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Английский язык»
10-11 класс
на 2022-2024 год

Учитель:
Шишина Наталья Петровна

с. Раковка
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения иностранному языку (английскому) в МБОУ СОШ с Раковка на этапе среднего общего образования с использованием линии УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 10-11 классов авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение), которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);

На основании Учебного плана МБОУ «СОШ с.Раковка», в котором на изучение иностранного языка (английского) на этапе СОО в 10 классе отводится 105 учебных часов ежегодно, а в 11 классе 102 часа, рабочая программа рассчитана на 207 часов.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10 классе:

Модуль 1: Тесные узы

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят лексические единицы по теме «Тесные узы», правила употребления видовременных форм глагола;
- научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет,
- научатся выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 2: Жизнь и занятия в свободное время

предметные результаты обучения:

- уч-ся узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола;
- научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие,
- научатся выражать личные предпочтения;
- получат представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 3. Школьные дни и работа

предметные результаты обучения:

- уч-ся узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола;
- научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости,
- высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование,

-составлять резюме и письмо-заявку;

-получат представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих

животных, о различных профессиях;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 4. Земля в опасности

предметные результаты обучения:

-уч-ся узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила

и случаи использования модальных глаголов;

-научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие;

-получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 5. Каникулы

предметные результаты обучения:

-уч-ся узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями;

-научатся описывать путешествия,

-выражать сочувствие, использовать слова-связки;

-получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 6. Еда и здоровье

предметные результаты обучения:

-уч-ся узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов;

-научатся давать совет и адекватно на него реагировать,

-давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье»,

– поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни. – развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 7. Повеселимся!

предметные результаты обучения:

-уч-ся узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных;

-научатся делать, принимать и отклонять приглашение,

-выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.;

-получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 8. Технология

предметные результаты обучения:

-уч-ся узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов;

-научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка,

делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы;

-получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 9. Повторение

предметные результаты обучения:

-повторить и обобщить изученный материал модулей 1-8;

-развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);

-развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 11 классе:

Модуль 1. Отношения

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят лексические единицы по теме «Отношения »;
- научатся выражать жалобу и извинение;
- научатся принимать и отклонять приглашение;
- освоят правила употребления видовременных форм глагола; фразеологизмов и фразового глагола *come*;
- научатся делать сообщение о своей семье, друзьях, внешности человека и его характере;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 2. Повседневная жизнь

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Повседневная жизнь », в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- в рамках речевого этикета освоят способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения, совета;
- научатся писать официальное и неофициальное письмо;
- освоят правила образования и употребления придаточных относительных предложений, предложений цели, причины; фразеологизмов и фразового глагола *put*
- научатся делать сообщение о причинах стресса, давлении со стороны сверстников, телефоне доверия для подростков;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 3. Ответственность

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Ответственность », в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- научатся делать сообщение о правах и обязанностях подростков;
- в рамках речевого этикета освоят способы выражения сожаления, возмущения, отвращения;
- освоят распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного), фразового глагола *keep*
- научатся писать эссе-мнение; текст об известном памятнике;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 4. Опасность!

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Опасность », в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- научатся делать сообщение о болезнях и их лечении;
- научатся вести диалог о посещении доктора;
- освоят правило образования и использование во всех видах речевой деятельности пассивного залога; фразового глагола *go*, фразеологизмов, относящихся к здоровью;
- научатся описывать путешествие;
- научатся делать сообщение о загрязнении воды;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 5. Кто ты?

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Кто ты? », в том числе с помощью синонимов/антонимов;

- научатся делать сообщение о
- научатся вести разговор о бездомных, типах домов в Великобритании, проблемах микрорайона, экологии;
- научатся читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;
- научатся выражать раздражение, согласие/несогласие;
- освоят правило образования и использование во всех видах речевой деятельности модальных глаголов, фразового глагола *do*, фразеологизмов, относящихся к дому
- научатся писать предложения и рекомендации;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 6. Связь

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Связь », в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- научатся вести разговор о космических технологиях и программах, средствах массовой информации, исчезающих языках, средствах коммуникации и повышенном шуме;
- научатся предлагать и принимать извинения;
- выражать одобрение/неодобрение;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); модальные глаголы в косвенной речи; фразового глагола *talk*;
- научатся писать эссе «за и против»; статью о языках в нашей стране;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 7. Планы на будущее

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Планы на будущее », в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- научатся вести разговор о планах на будущее, волонтерской работе, университетской жизни;
- освоят использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3); фразового глагола *say*у, фразеологизмы, относящиеся к образованию,
- научатся писать официальное письмо/ эл. письмо;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 8. Путешествие

предметные результаты обучения:

- уч-ся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Путешествие », в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- научатся вести разговор о путешествиях, манерах в США, эко-туризме;
- освоят способы выражения разрешения и просьбы;
- освоят использование исчисляемых/ неисчисляемых существительных, слов *so, neither/nor*, слов, выражающих количество, фразового глагола *check*, фразеологизмов о погоде,
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ);

Модуль 9. Повторение

предметные результаты обучения:

- повторить и обобщить изученный материал модулей 1-8;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА

Предметное содержание речи:

Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём самочувствие, медицинские услуги. – 57 часов.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. -- 96 часов.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. -- 57 часов.

Содержание учебного предмета в 10 классе по модулям

№ раздела	Название модуля	Часы учебного времени	Формы организаций учебных занятий
1	Тесные узы	12	урок открытия новых знаний; урок усвоения новых знаний; комбинированный урок; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения; урок контроля знаний и умений
2	Жизнь и занятия в свободное время	12	
3	Школьные дни и работа	12	
4	Земля в опасности!	12	
5	Каникулы.	12	
6	Еда и здоровье	12	
7	Повеселимся!	12	
8	Технология	12	
9	Повторение	9	
Итого:		105	

Содержание учебного предмета в 11 классе по модулям

№ раздела	Название модуля	Часы учебного времени	Формы организаций учебных занятий
1	Отношения	12	урок открытия новых знаний; урок усвоения новых знаний; комбинированный урок; урок
2	Повседневная жизнь	12	

3	Ответственность	12	комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения; урок контроля знаний и умений
4	Опасность!	12	
5	Кто ты?	12	
6	Связь	12	
7	Планы на будущее	12	
8	Путешествие	12	
9	Повторение	6	
Итого:		102	

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное

увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Основной формой организации учебных занятий являются уроки:

☐ урок открытия нового знания : лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа;

☐ урок рефлексии: эссе, видео, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок;

☐ урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-спектакль, урок-сказка, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование;

☐ урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы;

☐ комбинированный урок: решают несколько дидактических задач.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 10-11 кл.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

- **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» - 10 КЛАСС

ВСЕГО – 105 ЧАСОВ

Дата		Тема урока	Элементы содержания	Знать/ понимать/ уметь	Контр Д В
о ну	По факту				
		Раздел 1. Молодежь в современном обществе. (14 часов) Мир подростка.	Лексика – Activities, p.10 Грамматика - Expressing likes / dislikes Most/ a few/ some/ not many Чтение - “A Memory Lasts Forever”, p.12	Уметь выделять основные факты при чтении стихотворения по теме. Уметь использовать в устной речи лексические единицы по теме урока.	Текущи
		Какой он настоящий друг? (качества, характер)	Лексика - Character qualities; idioms, parts of body...p.12-13 Аудирование - “What’s It Like Being 16?”, p.11	Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте по теме урока Уметь участвовать в беседе на заданную тему. Уметь объяснять парадоксы в тексте.	Текущи
		Когда тебе 16....	Говорение – диалог – обмен мнениями	Уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме. Уметь вести диалог- обмен мнениями по теме урока.	Текущи
		Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие времена (Present Tenses)».	Грамматика - Present tenses, phrasal verbs (look), depend prepositions, forming adjectives	Уметь использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме. Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина»	Лексика – Appearance, p.16-17 Чтение – “Little Women”:ex.1, p.17	Уметь объяснять парадоксы в тексте.	Текущи
		Не законченный разговор.	Говорение – мини-монологи ex.8 p.17	Уметь участвовать в беседе на заданную тему. Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста	Текущи
		Неофициальное письмо.	Лексика – ex.1, p.18	Уметь письменно аргументировать свою точку	Текущи

				зрения по предложенной проблеме Умение написать неофициальное письмо.	
		Как дать совет.	Говорение – making suggestions, giving advice ex.5-6 p.19	Уметь составлять рассказ по картинкам с опорой на предложенные речевые клише Уметь представить свое сообщение.	Текущи
		Письмо другу.	Грамматика - Present tenses ex.7 p.20	Знать особенности употребления и образования Present tenses, depend prepositions Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.	Текущи
		Подростковая мода в Объединенном королевстве.	Чтение – “Teenage Fashion in the UK”, p.21	Уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации Уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.	Текущи
		Виды дискриминации.	Чтение – ex.2, p.22 Говорение - пересказ	Уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста Уметь пересказывать на основе прочитанного текста.	Текущи
		Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов»	Чтение – ex.2, p.23 Говорение - ex.4, p.23	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщении прагматического характера с опорой на языковую догадку Уметь понимать значение новой лексики на слух, семантизировать новые языковые единицы на основе языковой догадки	Текущи
		Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящие времена (Present tenses)».	(учебник: p. 158, 166-167)		Текущи
		Молодежь в современном обществе	(учебник: p.24)	Контроль аудитивных навыков и навыков чтения с детальным пониманием.	Текущи
		Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. (13 часов) Юные потребители в Британии.	Грамматика – Enquiring about / expressing preferences Аудирование – “Britain’s Young Consumers”, p.29	Уметь заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами по теме урока Уметь участвовать в беседе на заданную тему. Уметь письменно ответить на вопросы.	Текущи

		Тратим деньги.	Лексика - Hobbies and personalities; weather idioms, p.30 Лексика - Spending money, p.28	Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая ее с точки зрения ее полезности при прослушивании текста Уметь высказывать свое мнение об упрощении языка. Уметь фиксировать услышанное и делать заметки, затем сравнить их с заметками других.	Текущи
		Карманные деньги.	Говорение – дискуссия ex.6-7 p.29	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по ситуации Уметь обсуждать предложенные вопросы в парах и предоставлять свои идеи.	Текущи
		Практическая грамматика: фразовый глагол to take	Грамматика –ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)	Уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием изученной грамматики Уметь работать в группе и составлять общее мнение и делать монологическое высказывание по теме, отмечать верные и неверные утверждения в соответствии с текстом.	Текущи
		Эдит Несбит «Дети железной дороги»	Лексика – p.34-35 Грамматика – Past tenses Чтение - “The Railway Children”, p.35	Уметь комментировать факты из текста, выражать свое мнение по обсуждаемой теме Уметь заполнять таблицу по прослушанному. Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка. Уметь анализировать текст.	Текущи
		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи».	Говорение – высказывание по ситуации	Уметь написать статью с использованием лексики по теме Контроль презентации проектной работы	Итогов
		Дневник Петра.	Лексика – abbreviations, p.37 Письмо - short messages	Уметь брать и давать интервью по теме Уметь заполнять таблицу.	Текущи
		Спортивные события в Британии.	Лексика - p.38 Говорение – диалог- интервью	Уметь читать текст с пониманием основного содержания; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку Уметь использовать ЛГМ в устной речи.	Текущи

		Деньги и ответственность.	Лексика -р. 39 Грамматика – Повелительное наклонение Чтение – “How Responsible Are You With Your Money?”, p.40	Уметь выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме Уметь составить краткие монологические высказывания с целью описания картинок	Текущи
		Важные спортивные события России.	Говорение - мини-диалоги, мини-монологи	Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая ее с точки зрения ее полезности при прослушивании текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событий и фактов, изложенных в тексте Уметь расспросить, выразить свое мнение, аргументировать его.	Текущи
		Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома»	Чтение : стр. 41 упр.2 Говорение: стр. 41 упр. 3	Понимать речь учащихся и учителя при обсуждении. Уметь читать текст с извлечением полной информации.	Текущи
		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Звездный путь русских звезд»	Чтение – “Russian Star In Star Trek”, p.42 Progress Check: p.44	Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте	Текущи
		Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшие времена».	(р. 159, 168-169)	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.	Текущи
		Раздел 3. Современный мир профессий. (11 часов) Виды школ и школьная жизнь.	Лексика - Types of school/ school activities, p.46 Чтение – “Schools Around The World”, p.47	Уметь отделять главную информацию от второстепенной при чтении текста. Уметь расспросить, выразить свое мнение, аргументировать его.	Текущи
		Мир профессий.	Лексика - Jobs, job qualities, idioms related to work, p. 48 Аудирование – ex. 8, p.49 Говорение – мини-диалоги	Понять основное содержание прослушанного текста, уметь определять свое отношение к фактам из текста Уметь прослушать текст с полным пониманием и выполнить упражнения, контролирующие понимание текста. упражнение.	Текущи
		Как устроиться на работу.	Говорение – диалог-интервью, пересказ на основе прослушанного текста	Уметь осуществлять запрос информации Уметь пересказать текст с опорой на план Уметь делать заметки с вопросами для разъяснения и задавать вопросы.	Текущи

		Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to pick, будущие времена.	Грамматика - Future tenses; comparative/ superlative degree; phrasal verb (pick); forming personal pronouns	Знать признаки и уметь распознавать в речи глаголы в Future tenses; уметь употреблять местоимения, прилагательные и фразовый глагол в заданном контексте Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		А.Чехов «Душенька»	Чтение – “the Darling”, p.52	Понять основное содержание отрывка из произведения художественной литературы Уметь принять участие в дискуссии по теме, уметь запросить информацию.	Текущи
		Выражение эмоций.	Лексика – emotions and feelings, p.53 Говорение – сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме	Уметь правильно употреблять лексику в заданном контексте Уметь обсуждать предложенные вопросы, уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.	Текущи
		Официальное письмо.	Лексика - p.54	Уметь составить план на основе выписок из текста Уметь принимать участие в обсуждении, заполнить таблицу.	Текущи
		Биография \ Резюме	Лексика - p.56-57 Письмо - личное письмо	Уметь излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах Уметь писать официальное письмо	Текущи
		Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».	Лексика: p. 59 ex. 1 Чтение – “the Loggerhead Sea Turtle”, p.59 Говорение - презентация	Уметь использовать интересующую информацию из текста в устной речи Уметь высказываться на заданную тему.	Текущи
		Контрольная работа по теме «Современный мир профессий».	p.60-61	Знать признаки и уметь распознавать в речи глаголы в Future tenses; уметь употреблять местоимения, прилагательные и фразовый глагол в заданном контексте Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Итогов
		Пишем электронное письмо зарубежному другу по переписке	Письмо: p.61	Уметь составить план на основе выписок из текста Уметь принимать участие в обсуждении, заполнить таблицу.	Текущи
		Раздел 4. Природа и экология. (10 часов)	Лексика - Environmental protection, p.64	Уметь использовать лексику в заданном контексте.	Текущи

		Защита окружающей среды.	Чтение – “Use Less Staff!”, p.65	Понимать основное содержание прочитанного текста Уметь пересказывать на основе прочитанного текста.	
		Окружающая среда.	Лексика - Environmental issues p.66 Аудирование – ex.3-4, p.66-67	Понимать основное содержание несложного звучащего текста монологического характера Уметь заполнять таблицу по прослушанному.	Текущи
		Прогноз погоды.	Говорение – диалог-обмен мнениями	Уметь участвовать в беседе на знакомую тему Уметь обсуждать предложенные вопросы, уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.	Текущи
		Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Модальные глаголы»	Грамматика - Modals, phrasal verb (run), forming negative adjectives, p.68-69	Уметь употреблять грамматические конструкции в устной и письменной речи. Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.	Текущи
		А. Конан Дойль «Затерянный мир».	Чтение - “The Lost World”, p.70-71	Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания	Текущи
		Эссе: за и против.	Лексика – Linkers, p.73 Говорение – expressing agreement/ disagreement Чтение – “Should Cars be Banned from City Centres?”, p.72	Уметь полно и точно понимать информацию прагматического текста; уметь использовать данную информацию в монологическом высказывании	Текущи
		Большой Барьерный риф.	Чтение – “The Great Barrier Reef”, p.74-75 Говорение - дискуссия	Уметь искать необходимую информацию в тексте и использовать ее в устном высказывании	Текущи
		Проектная работа по теме: «Тропические леса»	Чтение – “Tropical Rainforests”, p.76-77 Письмо – статья “Save the Rainforests”		Текущи
		Лексико-грамматический тест по теме «Модальные и фразовые глаголы».	(p.170-171; p.80)		Текущи
		Аудирования по теме «Природа и экология».	(p. 78-79)		Текущи
		Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом (15 часов) Путешествия.	Лексика: view, scenery, sunrise, excursion, trip...с. 83 Аудирование: у.2, с.82	Прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали.	Текущи

				Уметь использовать новые изученные единицы с целью выражения своей точки зрения по теме.	
		Удивительный Непал.	Чтение: “Beautiful Nepal”, с.82	Читать научно-популярный текст о Непале с пониманием общего содержания прочитанного.	Текущи
		Отдых – проблемы и жалобы.	Л: describing a bad experience, sympathizing... с.85 А: у.6,7, с.85 Г: диалог – обмен мнениями	АГ: поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях Уметь составлять план высказывания	Текущи
		Практическая грамматика: прошедшие времена, фразовый глагол to get	Гр: Past tenses; dependent prepositions Л: to do, to pack, get (in, off, by, around, on/ with)	Уметь употреблять лексико-грамматические конструкции в устной и письменной речи. Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»	А: у.1, с.88 Ч: у.2, с.8-89	Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания Уметь извлекать нужную информацию.	Текущи
		Совершенный день для карнавала.	Л: adjectives, adverbs – с.91	Уметь написать письмо о своем путешествии Уметь делать заметки.	Текущи
		Письмо-ответ описательного характера.	Гр: a variety of verbs, linkers Л: expressing feelings П: структура написания письма описания места отдыха и проживания	Уметь написать эссе о месте твоего отдыха Уметь написать письмо-ответ описательного характера.	Текущи
		Путешествие по реке Темза.	Ч: у.1, с.95 Г: дискуссия по теме	Уметь читать текст о месте проведения отдыха с полным пониманием прочитанного Уметь читать текст с полным пониманием, выполнить упражнение к тексту. Уметь принять участие в обсуждении темы урока, выразить свое мнение.	Текущи
		Я и мое окружение.	Ч: “Marine Litter”, с.97 А: у.1,2, с.97	Поиск необходимой информации при прослушивании текста Поисковое чтение текста с целью найти нужную информацию Уметь использовать предъявленный страноведческий	Текущи

				материал в кратких монологических высказываниях.	
		Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	Г: диалог - дискуссия	Определить главную мысль диалога; выразить согласие и несогласие с содержанием; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал Уметь строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал сообщений одноклассников.	Текущи
		Возможности отдыха молодых людей.	Гр: I would rather ..., I would prefer to ... Г: монолог повествовательного характера	Просмотреть видео-эпизод, выделить основные факты Уметь сделать краткое сообщение по теме Уметь вести беседу.	Текущи
		Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Каникулы»	Progress Check: p.100	Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте	Текущи
		Лексико-грамматический тест по теме «Предлоги».		Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения, используя полученные навыки и знания.	Текущи
		Аудирование по теме «Путешествие».	. С.98-99	Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию в тексте, выполнить упражнения на контроль понимания, читать предложения и реконструировать их в рассказ.	Текущи
		Впечатления.	Л: packaging tour, I am absolutely positive that ..., It's obvious that ..., I feel strongly against it Г: дискуссия	Обсудить проблему: путешествовать самостоятельно или выбрать комплексную турпоездку; составить диалог – обмен мнениями; сравнить предложенные варианты Уметь комментировать и выражать свое мнение по поводу уникальности огромного мегаполиса, отмечая все плюсы и минусы	Текущи
		Раздел 6. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (15 часов) Здоровое питание.	Л: healthy food, unhealthy food ... с.103 Ч: у.4, с.102-103 Г: краткое монологическое высказывание	Уметь прогнозировать содержание статьи по заголовку в ходе ознакомительного чтения Использовать новый лексический материал для ответов на вопросы к тексту с целью его краткого пересказа Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи	Текущи

		Диета и здоровье.	Л: problems, solutions ... с.105 Г: диалог – обмен мнениями А: у.7, с.105	Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста; использовать данную информацию при выполнении заданий; Уметь высказать свою точку зрения; уметь дать вежливый совет	Текущи
		Условные предложения.	Гр: Conditional type 1, 2, 3; wishes; word formation; dependent prepositions Л: give (off, back, away, up)	Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Делаем письменные заметки.	Гр: countable/ uncountable nouns – quantifiers; concession	Уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием изученной грамматики Уметь делать заметки.	Текущи
		Ч. Диккенс «Оливер Твист».	Ч: “Oliver Twist”, с.108-109 А: у.2, с.108	Понимать основное содержание текста; выделять необходимую информацию, обобщить и критически оценить полученную информацию Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка. Уметь анализировать текст.	Текущи
		Моя точка зрения.	Л: conclusion, service, introduction, atmosphere, food and prices ... с.111 Ч: у.1,2, с.111-112 Г: обсуждение прочитанной информации	Уметь выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение, сомнение; выражать свою эмоциональную оценку, участвовать в дискуссии по проблеме Уметь написать оценочную статью в журнал, пользуясь вновь изученными средствами	Текущи
		Обобщающее повторение по теме: «Здоровый образ жизни».	Ч: у.5, 8, с.112-113 Гр: clauses of concession Л: In spite of, even though, although, because of, due to, despite Г: краткие монологические высказывания по теме	Уметь написать письмо-обращение к профессиональным работникам, используя информацию, полученную в ходе чтения текста, соблюдая предложенный план написания письма Уметь читать с детальным пониманием.	Текущи

		Роберт Бернс.	Ч: "A Night for All Scots", с. 115 А: у.1, с.115 П: план написания сообщения	Уметь выполнить самостоятельную проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления Уметь выписывать из текста идеи сильных и слабых сторон упрощения языка. Уметь принять участие в диалогическом общении по теме.	Текущи
		Забота о здоровье.	А: у.2, с.116 Л: enamel, calcium, fluoride, permanent, decay, acid bacteria ...с.116 Г: обсуждение прослушанной информации	Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текстов с целью заполнения таблицы; уметь использовать полученную информацию при обсуждении ответов на вопросы к прослушанным текстам Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текстов	Текущи
		Здоровый образ жизни.	А: у.3, с.117 Ч: у.4, с.117 Г: краткое монологическое высказывание по теме	Прослушать рассказы об отношении к спорту и заполнить таблицу Прочитать текст о полезности вести ЗОЖ и ответить на вопросы Уметь аргументировать свое отношение к спортивному образу жизни	Текущи
		Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство».	Гр: словообразование Г: диалог - дискуссия	Определить главную мысль диалога; выразить согласие и несогласие с содержанием; выразить свое мнение, используя изученный лексико-грамматический материал Уметь высказывать свою точку зрения по теме с опорой на предложенные речевые клише.	Темати
		Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Здоровье и еда»	Progress Check: p.120	Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте	Текущи
		Повторение по теме «Здоровое питание».	С.118-119	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Контроль работа по теме «Медицинские услуги».	Г: диалого-монологическая речь	Уметь высказывать свою точку зрения по теме с опорой на предложенные речевые клише и обсуждать свою точку зрения с партнером	Итог

		Обобщающее повторение по теме: «Здоровье и питание»	Г: дискуссия	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на вопросы по теме с опорой на наглядность	Текущи
		Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка. (14 часов) Современное поколение.	Л: anti-social, couch potatoes, unfair, unwind, blaring, admit, addict ... с.122-123 Ч: у.6, с.122-123 П: составление анкеты (опрос населения по теме)	Читать текст “A Square-Eyed Generation” с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении новых слов, используя их для составления и заполнения анкеты Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи	Текущи
		Виды театральных представлений в разных странах.	А: у.1, 3, 7, 8, с.124-125 Л: stalls, orchestra, opera glasses, aisle, balcony, stage, curtain, usher ... с. 124 Г: диалог - интервью	Воспринимать на слух и выделять главную информацию, выделяя наиболее значимые факты из интервью по теме урока Уметь выделять наиболее значимые факты из интервью по теме урока	Текущи
		Пассивный залог.	Гр: Passive Voice, forming compound adjectives, dependent prepositions Л: turn (on, up, over, down)	Уметь использовать в правильном контексте предъявленный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Лондонский кинотеатр.	Ч: “London Cinema”, с.126	Читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию Уметь использовать изученный грамматический материал для составления кратких монологических высказываний по теме	Текущи
		Гастон Леру «Призрак оперы»	А: у.1, с.128 Ч: “The Phantom of the Opera” (Chapter I), с.128-129	Понимать основное содержание текста; выделять необходимую информацию, обобщить и критически оценить полученную информацию Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка. Уметь анализировать текст.	Текущи
		Культурные достопримечательности в России.	Ч: у.3, с.130-131 Гр: наречия	В ходе изучающего чтения уметь находить в тексте нужную информацию для ответа на	Текущи

				вопросы; уметь осуществлять перевод выделенных предложений; использовать полученную информацию для работы над упражнениями после текста (найти и исправить неправильные утверждения); высказать свое мнение Уметь читать художественный текст с целью извлечения нужной информации.	
		Культурные достопримечательности в Лондоне.	Ч: “Madame Tussauds”, с.133 Л: recommendations П: письмо-рекомендация	Читать текст с полным пониманием содержания Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме	Текущи
		Мир музыки.	А: у.1, с.134; у.2, с.135 Ч: “The Triumph of the Amateurs”, с.134; “Paper”, с.135 Г: дискуссия	Уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления Уметь использовать интересующую информацию в устной речи	Текущи
		Достоинства и недостатки семейных обедов.	АЧ: “Advantages and Disadvantages of the Family Meal” Г: обсуждаем полученную информацию П: таблица по тексту	Описать недостатки семейных обедов (на примере своей семьи) Прочитать текст и ответить на вопросы по теме развития семейных обедов от каменного века до наших дней Прослушать текст о достоинствах и недостатках семейных обедов и заполнить таблицу Уметь описывать достоинства и недостатки семейных обедов	Текущи
		Проектная работа по теме: «Бумага».	Г: монологические высказывания по теме	Уметь публично выступать по проблеме раздела, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал Уметь публично выступать по теме раздела, выражая свое мнение	Текущи
		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Культура страны изучаемого языка»	Progress Check: p.138	Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Лексико-грамматический тест по теме «Страдательный залог».			Текущи
		Культурные достопримечательности.	Аудирование: p.136 Чтение: стр.136	Уметь рассказать о празднике – фестивале родного города	Темати

			Письмо: стр. 137 Говорение: стр.137	используя предложенные разговорные клише	
		Фестивали.	Л: be in existence, carnival, celebration, essential, festival, festivities, parade, take place Гр: revision of the past and present tenses	Уметь рассказать о празднике – фестивале родного города используя предложенные разговорные клише Уметь написать сочинение по теме	Текущи
		Раздел 8. Научно-технический прогресс. (13 часов) Высокотехнологические приспособления.	Л: admit, device, social life, techno freak, voice recorder, university lectures, ashamed, it goes without saying, store, clients... с.140-141 Ч: “3 Things I Couldn’t Live Without”, с.140-141 Г: диалог - интервью	Читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы Уметь догадываться о значении новых слов, используя их для составления диалога-интервью Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи	Текущи
		Электронное оборудование и проблемы.	Л: digital camera, printer, mobile phone, laptop, camcorder, MP3 player ... с. 142 А: у.4, 5, с. 143 Ч: у.2, с.142	Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста; использовать данную информацию при выполнении заданий; Уметь высказать свою точку зрения; уметь дать вежливый совет	Текущи
		Косвенная речь.	Л: bring (up, about, back, on) Гр: Reported Speech, Relative clauses, dependent prepositions, forming verbs Ч: у. 1, с.144	Уметь употреблять лексико-грамматические конструкции в устной и письменной речи. Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Закрепление грамматического материала по теме: «Косвенная речь»	Гр: Reported Speech, Relative clauses, dependent prepositions, forming verbs	Уметь самостоятельно сопоставлять, анализировать, распределять языковые факты и явления Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.	Текущи
		Х Велз. Машина времени.	А: у.2, с.146-147 Ч: “The Time Machine”, с.146-147 Г: обсуждаем прочитанное	Понимать основное содержание текста; выделять необходимую информацию, обобщить и критически оценить полученную информацию Понимать содержание художественного текста в рамках темы; уметь правильно выполнять учебные задания Уметь принять участие в обсуждении причин изучения иностранного языка. Уметь анализировать текст.	Текущи

		Что может наука?	Ч: у.2, 6, с.148-149 П: сочинение	Воспринимать на слух информацию о карьере в научном мире, понимая основное содержание, выделять необходимую информацию, оценить эту информацию с точки зрения ее полезности для письменной работы (эссе по теме раздела) Уметь выделять наиболее значимые факты из интервью по теме урока	Текущи
		Современные изобретения.	А: у.2, с.151 Ч: у.8-10, с.150 Г: дискуссия	Прочитать статью из журнала и описать события Предсказать содержание текста согласно заголовку. Аргументировать вывод о роли научного прогресса в жизни человека, расспросить собеседника Уметь рассказать о роли научного прогресса в жизни человека	Текущи
		Научные открытия и факты.	Ч: у. 2, с.152-153 А: у.1, с.152 Г: краткие монологические высказывания	Прослушать интервью и выявить значимые факты (заполнить таблицу) Прочитать текст: проанализировать грамматические особенности построения текста Уметь выделять основную информацию (заполнить пропуски)	Текущи
		Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии»	Г: монологические высказывания по теме	Уметь делать подготовленные сообщения с использованием уместных лингвистических средств при выступлении Уметь публично выступать по теме раздела, опираясь на изученный материал	Текущи
		Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Научно-технический прогресс»	Progress Check: p.156	Уметь использовать лексико-грамматические единицы в заданном контексте	Текущи
		Промежуточная аттестация.			Итогов
		Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	Г: диалогическая/монологическая речь	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на вопросы по теме с опорой на наглядность	Темати
		Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по	Г: дискуссия Гр: Видо-временные формы глагола	Уметь высказывать свою точку зрения по теме с опорой на предложенные речевые клише и	Текущи

		теме: «Научно-технический прогресс»	Л: Лексический материал по теме	обсуждать свою точку зрения с партнером	
--	--	-------------------------------------	---------------------------------	---	--