

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Раковка»
Уссурийского городского округа

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Маркина Н.С./
«27»мая 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Е.В.Семёнова/
Приказ № __50/1-А__
«31»_мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
10-11 класс

Разработана учителем географии и биологии
высшей квалификационной категории
Маркиной Натальей Станиславовной

с.Раковка
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МБОУ «СОШ с.Раковка», и примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы по географии 10-11 кл. системы авторов учебника по географии Е.М. Домогацких. Данная учебная программа ориентирована на учащихся 10-11-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М.: «Русское слово», 2018.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Целями и задачами изучения географии в старшей школе являются:

- способствовать** формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать** представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить** пространственно-географическое мышление;
- воспитать** уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать** представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить** применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- использовать** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

Особенности программы:

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В 10-11 классах предполагается связь с программами основного общего образования, продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации, совершенствование правовой подготовки старшеклассников, воспитание географической культуры.

Приоритетные формы и методы работы: урочная, семинары, лекция, семинар, рассказ, беседа, диспут, самостоятельная работа, наблюдение, методы системного анализа, игровой метод, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, работа с книгой, частично-поисковый и проектно-исследовательский. Эта работа осуществляется на основе также использования компьютерных технологий.

Приоритетные виды и формы контроля: Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем). Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные работы, лабораторные (работа с документами, и т.п.) и практические работы (с учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы).

Сроки реализации программы: 2020-2025 годы.

Общая характеристика курса географии

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 10-11-х классов и реализуется на основе учебно-методического комплекта: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М.: «Русское слово», 2018.

Учебник учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования и опирается на самые современные статистические данные.

В связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и

экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин:

-статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

-изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Рабочая программа направлена на получение опыта познавательной и практической деятельности:

-работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

-критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

-анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

-решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Методика проведения уроков: личностно-ориентированный подход, максимальная система активизации познавательной деятельности учащихся с опорой на их социальный опыт; диалогового сотрудничества «преподаватель-учащийся», дистанционного правового обучения, работа в системе Internet.

Место учебного предмета в школьном плане

Предмет «География» на ступени среднего общего образования входит в предметную область «Естественные науки» и изучается в 10-11 классах на базовом уровне. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого
10	1	34	34
11	1	34	34
		итого	68

Учебно-тематический план

10 -11 классы

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе	
		авторская	рабочая	Практич. работа	Контр. работа
	Общая характеристика мира 10 класс				
1	Страны современного мира	3	3		
2	География населения мира	7	7	1	тест
	Мировые природные ресурсы	8	8		тест
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3		тест
4	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тест
5	Глобальные проблемы современности	1	1		тест
5	Закрепление изученного	1	3		Итоговое тестирование
6	Повторение изученного	1	1		Контроль знаний по

					курсу
	Резерв	1	0		
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>	<i>34ч</i>	3	7
	Региональный обзор мира 11 класс				
1	Политическая карта мира	3	3		
2	Зарубежная Европа	5	5	1	тест
3	Зарубежная Азия	6	6	1	тест
4	Англо-Америка	3	3		тест
5	Латинская Америка	5	5	1	тест
6	Африка	5	5	1	тест
7	Австралия и Океания	3	3		тест
8	Россия и современный мир	1	1		
9	Обобщение изученного	1	2		Итогов ое тестиро вание
	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>	<i>34ч</i>	4	8
	Итого	68ч	68	7	15

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии

Предметные:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных

источников географической информации;

- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные :

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Содержание учебного курса 10 класс.

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы: Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира (10 часов)

Содержание темы: Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

- 1.Расчёт демографических показателей.
- 2.Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- 3.Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы: Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

- 4.Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы: Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Практические работы:

- 5.Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- 6.Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы: Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практическая работа:

- 7.Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы: Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества.

Календарно-тематическое планирование по курсу :
«География» 10 класс
(по линии Е.М.Домогацких)
34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	Раздел 1. Страны современного мира (3 часа). Введение. Типы стран современного мира.	Группировать страны мира по различным признакам. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Объяснять признаки, на основе которых проводится типология стран. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Показывать на политической карте страны с различными формами правления.		
2	Развитые и развивающиеся страны.	Группировать страны по уровню социально-экономического развития. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Приводить примеры стран с разным уровнем социально-экономического развития.		
3	Современный мир - мир большого разнообразия стран.	Читать политическую карту мира. Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты. Выявлять закономерности развития политической карты мира. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира. Обобщать материал на основе рассказа учителя, сообщений одноклассников. Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.		
4	Раздел 2. География населения мира (10 часов). Численность и динамика населения мира.	Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический переход», «депопуляция», «демографическая политика». Определять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран на основе статистических данных. Прогнозировать изменение динамики населения мира и отдельных регионов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных регионов и стран. Выявлять изменение естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических данных. Обсуждать направления реализации демографической политики в отдельных странах мира. Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.		
5	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Называть соотношение мужчин и женщин, среднюю продолжительность жизни населения мира. Определять соотношение мужчин и женщин, трудоспособного и экономически активного		

		населения в отдельных странах мира на основе картографических и статистических источников.Анализировать половозрастные пирамиды стран мира.Выявлять факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, причины, способствующие появлению безработицы. Выявлять страны с высоким и низким показателями обеспеченности трудовыми ресурсами.Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения половозрастного состава населения мира.		
6	Основные демографические показатели и половозрастной состав населения мира.	Называть соотношение мужчин и женщин, среднюю продолжительность жизни населения мира.Определять соотношение мужчин и женщин, трудоспособного и экономически активного населения в отдельных странах мира на основе картографических и статистических источников.Анализировать половозрастные пирамиды стран мира. Выявлять факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, причины, способствующие появлению безработицы. Выявлять страны с высоким и низким показателями обеспеченности трудовыми ресурсами.Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения половозрастного состава населения мира.		
7	Расовый и этнический состав населения мира.	Раскрывать сущность понятий: «этнос», «народ», «нация».Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.Выявлять крупнейшие по численности народы, языковые группы.Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа материала учебника и иных справочных материалов.Находить в разных источниках и анализировать при работе с ними информацию,необходимую для изучения населения.		
8	Религиозный состав населения мира. Этнорелигиозные конфликты.	Выделять мировые и национальные религии. Показывать по картам мировые центры основных религий.Обсуждать этнорелигиозные конфликты и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации.		
9	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий.	Владеть: географическим мышлением для определения особенностей расового, этнического и религиозного состава населения; системой комплексных социально-ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях расового и этнического состава населения мира.Объяснять особенности распространения мировых религий; рисунок размещения населения мира; направление и характер миграционных процессов. Определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий; параметры, характеризующие размещение населения; параметры миграционных процессов.		
10	Размещение населения и его миграции.	Раскрывать причины неравномерного размещения населения по планете, территории отдельных регионов мира. Сравнивать показатели плотности населения различных территорий.Называть основные признаки понятия «миграция населения».		

		Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков.		
11	Городское и сельское население.	Называть виды и функции городов, виды сельских населённых пунктов. Анализировать статистические данные о соотношении городского и сельского населения отдельных стран и регионов мира. Раскрывать особенности урбанизации на современном этапе человечества. Выявлять существенные признаки понятий: «урбанизация», «агломерация», «мегалополис». Приводить примеры агломераций и мегалополисов.		
12	Миграционные процессы в современном мире.	Раскрывать миграционные проблемы по планете, территории отдельных регионов мира. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков		
13	Итоговый урок по теме "География населения мира"	Обсуждать основные характеристики населения мира. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этапе развития человечества. Обобщать материал на основе сообщений одноклассников и дополнений учителя. Фиксировать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы.		
14	Раздел 3. Мировые природные ресурсы (8 часов). Природа и человек.	Определять существенные признаки понятий: «географическая (окружающая) среда», «ноосфера», «природопользование», «загрязнение окружающей среды». Называть различия между географической оболочкой и географической средой. Приводить примеры различных видов природопользования. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения и территориальному охвату. Называть и показывать по карте территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.		
15	Природные ресурсы.	Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира..		
16	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Называть закономерности размещения основных видов минеральных ресурсов в мире. Характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы использования минеральных ресурсов мира. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов мира.		
17	Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	Называть закономерности размещения земельных, лесных и водных ресурсов мира. Раскрывать особенности размещения земельных, лесных и водных ресурсов мира. Называть и показывать южный и северный лесные пояса планеты. Выявлять проблемы и перспективы использования земельных, лесных и водных		

		ресурсовмира. Обсуждать вопросы рационального использования исчерпаемых возобновимых ресурсов планеты		
18	Неисчерпаемые ресурсы.	Называть закономерности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.Раскрывать особенности размещения неисчерпаемых ресурсов мира.Выявлять проблемы и перспективы использования неисчерпаемых ресурсов мира.Оценивать агроклиматические ресурсы отдельных регионов и стран мира.		
19	Ресурсы Мирового океана.	Обсуждать значение природных ресурсов Мирового океана для человека.Раскрывать закономерности размещения некоторых видов ресурсов Мирового океана. Характеризовать особенности размещения некоторых видов природных ресурсов Мирового океана.Оценивать обеспеченность основными видами ресурсов Мирового океана.		
20	Пути решения экологических проблем.	Характеризовать экстенсивный и интенсивный пути решения экологических проблем.Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории.Приводить примеры отдельных экологических проблем и варианты их решения.Обсуждать вопросы природопользования и экологических проблем человечества.		
21	Итоговый урок по теме "Мировые природные ресурсы"	Обсуждать основные характеристики природных ресурсов мира, экологических проблем человечества.Проводить на основе различных источников информации са-мостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих с населением мира на современном этаперазвития человечества.		
22	Раздел 4. Мировое хозяйство и научно- техническаяреволюция (3 часа). Формирование мирового хозяйства.	Выделять существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «глобализация».Обсуждать этапы формирования мирового хозяйства. Выделять характерные черты мирового хозяйства и международного географического разделения труда. Приводить примеры стран с разным типом экономики.Называть отрасли международной специализации отдельных стран мира.		
23	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	Выделять признаки, направления, последствия НТР, роли в развитии мировой экономики.Оценивать основные пути развития составных частей НТР на современном этапе развития общества. Определять условия и факторы размещения отраслей на основе анализа статистического и иллюстративного материала.Устанавливать изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в эпоху НТР.Раскрывать роль человеческого фактора в эпоху НТР.		
24	Итоговый урок по теме "МХ и НТР"	Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции.Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии научно-технической революции на мировое хозяйство.		
25	Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов).	Раскрывать существенные признаки понятия «топливная промышленность».Раскрывать географические особенности размещения отраслей		

	Топливо-энергетический комплекс.	мирового топливно-энергетического комплекса.Выявлять значение для хозяйства страны соотношения используемых видов топлива.Называть и показывать по карте главные центры топливной промышленности мира. Объяснять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития.Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы воздействия предприятий топливной промышленности на состояние окружающей среды.		
26	Металлургия.	Называть отраслевой состав металлургии, раскрывать взаимосвязи с другими отраслями.На основе статистических данных определять страны – лидеры по запасам, добыче чёрных и цветных металлов, доле экспорта и импорта готовой продукции. Приводить примеры предприятий металлургии.Показывать на картах металлургические районы и их главные центры.Выявлять факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Обсуждать проблемы и перспективы развития отрасли, её влияния на состояние окружающей среды..		
27	Машиностроение.	Раскрывать существенные признаки понятия «машиностроение».Обсуждать значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.Раскрывать географические особенности географии отраслей мирового машиностроения.На основе статистических данных определять место отдельных стран мира по выпуску машиностроительной продукции. Называть и показывать на карте районы и промышленные центры специализации основных отраслей машиностроения, основные экспортные потоки машиностроительной продукции.		
28	Химическая и лесная промышленность.	Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей химико-лесного комплекса мира.Определять состав, место и значение отраслей химико-лесного комплекса.Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической и лесной промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.Называть и показывать по карте главные страны – лидеры по производству отдельных видов продукции химической и лесной отраслей.Обсуждать проблемы воздействия отраслей химико-лесного комплекса на состояние окружающей среды..		
29	Сельское хозяйство .	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей растениеводства и животноводства. Называть и показывать по картам главные центры растениеводства и животноводства. На основе статистических данных определять основные показатели развития отдельных отраслей растениеводства и животноводства, место в мире,		

		страны – лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Выявлять взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Обсуждать проблемы воздействия отраслей сельского хозяйства на состояние окружающей среды.		
30	Транспорт	Раскрывать существенные признаки понятий: «транспортная система», «транспортная инфраструктура». Знать и объяснять географические особенности размещения основных видов транспорта мира. Показывать на карте основные транспортные магистрали мира, транспортные центры. Определять по статистическим материалам место различных видов транспорта в структуре транспортной системы мира по различным показателям. Обсуждать проблемы воздействия транспорта на состояние окружающей среды.		
31	Международные экономические отношения.	Раскрывать существенные признаки понятий: «международные экономические отношения», «свободная экономическая зона». Знать и объяснять географические особенности распределения мировой торговли, международных кредитно-финансовых отношений, научно-технического и производственного сотрудничества. Определять по статистическим материалам тенденции развития отраслей мировой торговли. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, кредитно-финансовых отношений и т.п. Обсуждать задачи создания и развития свободных экономических зон в мире, отдельных странах.		
32	Международная торговля услугами.	Раскрывать существенные признаки понятий: «международная торговля услугами», «международный туризм». Знать и объяснять географические особенности распределения международной торговли услугами и международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития международной торговли услугами и международного туризма. Выявлять основные центры международного туризма. Обсуждать задачи создания Фонда охраны Всемирного культурного и природного наследия.		
33	Итоговое тестирование.			
34	6. Глобальные проблемы современности (2 часа). Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	Раскрывать существенные признаки понятий: «глобальные проблемы», «устойчивое развитие». Объяснять географические аспекты глобальных проблем современности. Обсуждать причины возникновения, обострения и взаимосвязей глобальных проблем современности. Раскрывать идеи стратегии устойчивого развития.		
35	Резерв 1 час.			

11 класс.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы: Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

8. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы: Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

11. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-

географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа:

14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы: Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы:

15. Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам школьного атласа.

16. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы: Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (2 часа)

Содержание темы: Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа

18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Календарно-тематическое планирование по курсу :
«География» 10 класс
(по линии Е.М.Домогацких)
34 часа в год (1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1.	Раздел 7. Политическая карта мира (3 часа). Политическая карта мира.	Объяснять причины, определившие характер проведения государственных границ. Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты мира. Выявлять закономерности развития политической карты мира. Проводить самостоятельный поиск примеров, раскрывающих количественные и качественные изменения на политической карте мира.		
2.	Регионы мира и международные организации.	Объяснять основные географические понятия и термины: «историко-географический регион», «международная организация»; выделять их существенные признаки. Участвовать в обсуждении взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Называть международные организации и их состав.		
3.	Итоговый урок по теме "Политическая карта мира".	Обсуждать основные характеристики политической карты мира. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, влиянии социальных, экономических процессов на политическую карту мира.		
4.	Раздел 8. Зарубежная Европа (5 часов). Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы".	Определять границы и состав Зарубежной Европы. Оценивать географическое положение Европы, отдельных стран региона. Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.		
5	Население и хозяйство.	Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Европы. Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Европы. На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона. Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.		
6	Субрегионы Зарубежной Европы.	Выявлять различия субрегионов Зарубежной Европы на основе анализа источников		

		географической информации. Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Европы. Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Европы (на примере отдельных стран). Устанавливать перспективы развития интеграционных процессов в регионе.		
7	Федеративная Республика Германия.	Составлять страноведческое описание государства. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.		
8	Итоговый урок по теме "Зарубежная Европа".	Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Зарубежной Европы. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Зарубежной Европы, их влиянии на мировое сообщество.		
9	Раздел 9. Зарубежная Азия (6 часов). Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы.	Определять границы и состав Зарубежной Азии. Показывать на карте субрегионы и страны, входящие в их состав. Оценивать географическое положение Зарубежной Азии, отдельных стран региона. Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.		
10	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Азии. Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Азии. На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона. Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона..		
11	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Участвовать в обсуждении исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии. Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии на основе анализа источников географической информации. Называть и показывать на географической		

		карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Азии.Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Азии (на примере отдельных стран). Составлять страноведческое описание отдельных стран Зарубежной Азии.		
12	Субрегионы Азии:Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	Участвовать в обсуждении исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии. Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии на основе анализа источников географической информации.Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Азии.Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Азии (на примере отдельных стран). Составлять страноведческое описание отдельных стран Зарубежной Азии.		
13	Китайская Народная Республика.	Составлять страноведческое описание государства.Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.		
14	Итоговый урок по теме "Зарубежная Азия".	Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Азии.Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.Обобщать содержание раздела.		
15	Раздел 10. Англо-Америка (3 часа). Англо-Америка.Канада.	Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.		
16	Соединённые Штаты Америки.	Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства		

		и страны в целом.		
17	Итоговый урок по теме "Англо-Америка"	Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности США и Канады, определившие процесс интеграции.Выявлять основные направления развития США и Канады. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции США и Канады в единый комплекс.Обобщать содержание раздела.		
18	Раздел 11. Латинская Америка (5 часов). Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.	Определять границы и состав Латинской Америки. Оценивать географическое положение Латинской Америки, отдельных стран региона.Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Латинской Америки, отдельных стран региона.Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственнуюспециализацию.		
19	Население и ресурсы.	Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Латинской Америки. Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Латинской Америки.На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.		
20	Субрегионы Латинской Америки.	Выявлять различия субрегионов Латинской Америки на основе анализа источников географической информации.Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Латинской Америки. Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Латинской Америки (на примере отдельных стран). Составлять страноведческие описания отдельных стран Латинской Америки.		
21	Федеративная Республика Бразилия.	Составлять страноведческое описание государства.Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорийгосударства и страны в целом.		
22	Итоговый урок по теме "Латинская Америка"	Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Латинской Америки.Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Латинской Америки, их влиянии на		

		мировое сообщество.		
23	Раздел 12. Африка (5 часов). Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы".	Характеризовать историю освоения Африки.Оценивать географическое положение Африки, отдельных стран региона.Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Африки, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.		
24	Население и хозяйство Африки	Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки.Определять основные показатели, характеризующие население региона.Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Африки.На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.		
25	Субрегионы Африки.	Выявлять природные и социально-экономические различия субрегионов Африки на основе анализа источников географической информации.Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Африки.Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Африки (на примере отдельных стран).Составлять страноведческие описания отдельных стран региона.		
26	Южно-Африканская Республика.	Составлять страноведческое описание государства.Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом..		
27	Итоговый урок по теме "Африка".	Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей хозяйства Африки.Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей.Обобщать содержание раздела.		
28	Раздел 13. Австралия и Океания (3 часа). Австралия.	Определять и оценивать географическое положение Австралии.Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Австралии и их влияние на хозяйственную деятельность населения.Определять отрасли специализации Австралии, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, используя различные источники		

		географической информации. Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.		
29	Океания.	Определять и оценивать географическое положение Океании. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Океании и их влияние на хозяйственную деятельность населения. Определять отрасли специализации Океании на основе анализа различных источников географической информации. Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные в Океании. Устанавливать перспективы социально-экономического развития Океании и её субрегионов.		
30	Итоговый урок "Австралия и Океания"	Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Австралии и Океании. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах региона, их влиянии на мировое сообщество.		
31	Раздел 14. Заключение (2 часа). Россия и современный мир.	Объяснять особенности современного политического и экономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Устанавливать основные направления социально-экономического развития страны, внешнеэкономической деятельности. Оценивать данные, характеризующие место России в современном мире.		
32	Практическая работа «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»	Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами. Работа с доп. источниками информации.		
33	Итоговая тестовая контрольная работа.	Выполнение заданий		
34	Резерв 1 час.			

Список используемой литературы

- 1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 2.Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 3.Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 4.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 5.Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 6.Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
- 7.Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
- 8.Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

Планируемые результаты изучения географии

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.

малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

