

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**  
**УССУРИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**  
**МБОУ СОШ с.Раковка**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
О.П. Маркова  
«30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Е.В. Семёнова  
«31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Мастерская открытий»**

для обучающихся 1 класса

**с.Раковка**  
**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мастерская открытий» для 1 класса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Раковка».

Место учебного курса «Мастерская открытий» в учебном плане начального общего образования: в учебном плане начального общего образования в 1 классе, в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с.Раковка», на изучение курса «Мастерская открытий» отводится 33 часа в год (33 учебные недели по 1 часу в неделю).

Цель программы: формирование у учащихся начальных представлений о проектной и исследовательской деятельности.

Преобладающей формой организации учебного процесса являются комбинированные, интегрированные, уроки в нетрадиционной форме (экскурсии, театрализации, путешествия). На занятиях применяется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

На уроках используются технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

## Планируемые результаты

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

### Личностные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- способность к саморазвитию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание программы

### 1 класс (33 часа)

#### **Тренинг исследовательских способностей**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса – 1 час**

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

##### **Тема 2. Что такое исследование? Методы исследования – 1 час**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований?

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

##### **Тема 3. Как мы познаём мир – 1 час**

Что такое окружающий мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Тема 4. Школа «почемучек» – 1 час**

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.

Игра «Найди причину». Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения

Понятия: гипотеза, суждения, провокационная идея.

##### **Тема 5. Удивительный вопрос – 1 час**

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Тема 6. «Как делать схемы?» - 1 час**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

Практические задания по созданию схем объектов.

Практическое задание «Пиктограммы»

##### **Тема 7. Источники информации – 1 час**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа.

Правила общения.

Понятия: источник информации.

##### **Тема 8. «Как планировать исследования и проекты» - 1 час**

Чем исследование отличается от проекта?

Практическое задание по проектированию и представлению итогов.

Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта

##### **Тема 9. «Как сделать сообщение о результатах исследования» - 1 час**

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение».

Практические задания на сравнения и метафоры.

## **Самостоятельная исследовательская практика «Мы исследователи»**

### **Тема 10-11. «Птичья столовая» (2 ч)**

Питание птиц. Обсуждение этапов проекта.

Корм для птиц.

Изготовление кормушек.

Установка кормушек. Открытие птичьей “столовой”.

Наблюдения за “столовой”. “Гости” в “столовой”. Поведение птиц.

### **Тема 12 “Капелька” (1ч)**

Где мы теряем воду? Обсуждение проекта

Контроль за водопроводными кранами в школе и дома.

Сколько воды человек израсходует в день?

Пути устранения утечки воды.

Изготовление предупреждающих знаков.

Изготовление плаката “Береги ВОДУ!”

### **Тема 13. “Жалобная книга” природы (1ч)**

Состояние окружающей среды.

Прогулка – путешествие.

Описание жалобы растения или животного.

Оформление жалобы при помощи рисунка.

Изготовление “Жалобной “книги природы.

### **Тема 14-15. «Миниконференция по итогам исследования» (2ч)**

Фотовыставка “Птичья столовая”. Выставка рисунков.

1. Презентация “БЕРЕГИ ВОДУ!”

2. Презентация “Жалобная книга” природы.

### **Тема 16. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч).**

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

### **Тема 17.Что можно исследовать? ( 1 ч).**

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.

### **Тема 18-19. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.(2ч)**

**Содержание занятия:** Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы

### **Тема 20. Коллективные игры-исследования. (1ч)**

**Содержание занятия:** Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

**Тема 21. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. (1ч)**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 22. Сбор материала для исследования (1ч)**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 23. Обобщение полученных данных (1 ч.)**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 24. Как подготовить результат исследования (1 ч.)**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 25. Как подготовить сообщение (1 ч).**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема 26. Учимся защищать проекты(1ч)**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Самостоятельная исследовательская практика**

**Тема 27. Как выбрать тему собственного исследования (1ч).**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 28. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (1ч.)**

Составление плана работы над проектом.

**Тема 29 . Подготовка собственных работ к защите. (2ч)**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

### Тема 30. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (2ч)

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата проведения
		теория	практика	Итого	
<b>Тренинг исследовательских способностей.</b>					
<b>Учимся делать проекты</b>					
1.	Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса.	1		1	
2	Что такое исследование? Методы исследования.	1		1	
3	Как мы познаём мир?	1		1	
4	Школа «почемучек».	1		1	
5	Удивительный вопрос	1		1	
6	Как делать схемы?	1		1	
7	Источники информации.	1		1	
8	Как планировать исследования и проекты?	1		1	
9	Как сделать сообщение о результатах исследования?	1		1	
<b>Самостоятельная исследовательская практика.</b>					
<b>Мы исследователи</b>					
10	Коллективная игра-исследование «Птичья “столовая” »	1		1	
11	Коллективная игра-исследование «Птичья “столовая” »		1	1	
12	Игра “Капелька”	1		1	
13	Коллективная игра - исследование «"Жалобная книга" природы»		1	1	
14	«Миниконференция по итогам исследования».	1		1	
15	«Миниконференция по итогам исследования».		1	1	
<b>Тренинг исследовательских способностей</b>					
<b>Учимся делать проекты</b>					
16	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		1	
17	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)		1	1	

18-19	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	1	2
20	Коллективная игра-исследование. Организация исследования. « <b>Почему надуваются мыльные пузыри?</b> »		1	1
21	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1		1
22	Сбор материала для исследования.		1	1
23	Обобщение полученных данных.	1		1
24	Как подготовить результат исследования.		1	1
25	Как подготовить сообщение	1		1
26	Учимся защищать проекты (практическое занятие.)		1	1
27	Как выбрать тему собственного исследования	1		1
28	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1	1
29-31	Подготовка собственных работ к защите		3	3
32-33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов		2	2
	Итого	18	15	33