МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, email=rakovka-school@rambler.ru
Дата: 2024.09.18 17:08:06 +10'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

УССУРИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

МБОУ СОШ с.Раковка

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО:	Директор школы:
_____О.П. Маркова	_____ Е.В.Семёнова
«14» 08.2024 г.	Приказ № 98-А от «15» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мастерская открытий»

для обучающихся 1 класса

с.Раковка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мастерская открытий» для 1 класса построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Раковка».

Место учебного курса «Мастерская открытий» в учебном плане начального общего образования: в учебном плане начального общего образования в 1 классе, в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с.Раковка», на изучение курса «Мастерская открытий» отводится 33 часа в год (33 учебные недели по 1 часу в неделю).

Цель программы: формирование у учащихся начальных представлений о проектной и исследовательской деятельности.

Преобладающей формой организации учебного процесса являются комбинированные, интегрированные, уроки в нетрадиционной форме (экскурсии, театрализации, путешествия). На занятиях применяется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог. Реализация программы предполагает использование оборудования центра Точка роста.

На уроках используются технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационнокоммуникативные.

Планируемые результаты

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- способность к саморазвитию.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве

Интернета;

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети

Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы
1 класс (33 часа) Тренинг исследовательских способностей

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса – 1 час

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 2. Что такое исследование? Методы исследования – 1 час

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3. Как мы познаём мир – 1 час

Что такое окружающий мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Школа «почемучек» – 1 час

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.
Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения Понятия: гипотеза, суждения, провокационная идея.

Тема 5. Удивительный вопрос – 1 час
Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?
Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Тема 6. «Как делать схемы?» - 1 час
Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.
Практические задания по созданию схем объектов.
Практическое задание «Пиктограммы»

Тема 7. Источники информации – 1 час
Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
Понятия: источник информации.

Тема 8. «Как планировать исследования и проекты» - 1 час Чем исследование отличается от проекта?
Практическое задание по проектированию и представлению итогов.
Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта

Тема 9. «Как сделать сообщение о результатах исследования» - 1 час
Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?
Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Самостоятельная исследовательская практика «Мы исследователи»

Тема 10-11. «Птичья столовая» (2 ч)
Питание птиц. Обсуждение этапов проекта.
Корм для птиц.
Изготовление кормушек.
Установка кормушек. Открытие птичьей “столовой”.
Наблюдения за “столовой”. “Гости” в “столовой”. Поведение птиц.

Тема 12 “Капелька” (1ч)
Где мы теряем воду? Обсуждение проекта
Контроль за водопроводными кранами в школе и дома.
Сколько воды человек израсходует в день?

Пути устранения утечки воды.
Изготовление предупреждающих знаков.
Изготовление плаката “Береги ВОДУ!”

Тема 13. “Жалобная книга” природы (1ч) Состояние окружающей среды.
Прогулка – путешествие.
Описание жалобы растения или животного.
Оформление жалобы при помощи рисунка. Изготовление “Жалобной “книги природы.

Тема 14-15. «Миниконференция по итогам исследования» (2ч)
Фотовыставка “Птичья столовая”. Выставка рисунков.

1. Презентация “БЕРЕГИ ВОДУ!”
2. Презентация “Жалобная книга” природы**.**

Тема 16. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч).
Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Тема 17.Что можно исследовать? (1 ч).
Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.

Тема 18-19. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.(2ч)
Содержание занятия: Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования. Понятия: гипотеза, провокационная идея.
Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…
Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы

Тема 20. Коллективные игры-исследования. (1ч)
Содержание занятия: Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

Тема 21. **Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. (1ч)**
Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).
Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 22. Сбор материала для исследования (1ч)
Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.
Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).
Знать: правила и способы сбора материала
Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 23. Обобщение полученных данных (1 ч. *)*
Анализ, обобщение, главное, второстепенное.
Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.
Последовательность изложения.
Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
Знать: способы обобщения материала
Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 24. Как подготовить результат исследования (1 ч.) Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 25. Как подготовить сообщение (1 ч).
Сообщение, доклад.
Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.
Знать: правила подготовки сообщения.
Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 26. Учимся защищать проекты(1ч)
Защита. Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Самостоятельная исследовательская практика
Тема 27. Как выбрать тему собственного исследования (1ч).
Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 28.Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (1ч.)
Составление плана работы над проектом.

Тема 29 . Подготовка собственных работ к защите. (2ч)
Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.
Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 30. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (2ч)
Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата проведения
		теория	практика	Итого	
Тренинг исследовательских способностей. Учимся делать проекты					
1.	Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса.	1		1	
2	Что такое исследование? Методы исследования.	1		1	
3	Как мы познаём мир?	1		1	
4	Школа «почемучек».	1		1	
5	Удивительный вопрос	1		1	
6	Как делать схемы?	1		1	
7	Источники информации.	1		1	
8	Как планировать исследования и проекты?	1		1	
9	Как сделать сообщение о результатах исследования?	1		1	
Самостоятельная исследовательская практика. Мы исследователи					
10	Коллективная игра-исследование «Птичья “столовая” »	1		1	
11	Коллективная игра-исследование «Птичья “столовая” »		1	1	
12	Игра “Капелька”	1		1	
13	Коллективная игра - исследование «"Жалобная книга” природы»		1	1	
14	«Миниконференция по итогам исследования».	1		1	
15	«Миниконференция по итогам исследования».		1	1	
Тренинг исследовательских способностей Учимся делать проекты					
16	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		1	

17	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)		1	1
18-19	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	1	2
20	Коллективная игра-исследование. Организация исследования. **« Почему надуваются мыльные пузыри?»**		1	1
21	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1		1
22	Сбор материала для исследования.		1	1
23	Обобщение полученных данных.	1		1
24	Как подготовить результат исследования.		1	1
25	Как подготовить сообщение	1		1
26	Учимся защищать проекты (практическое занятие.)		1	1
27	Как выбрать тему собственного исследования	1		1
28	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1	1
29-31	Подготовка собственных работ к защите		3	3
32-33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов		2	2
	Итого	18	15	33