

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Раковка»  
Уссурийского городского округа  
Приморского края**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.П.Маркова

Протокол № 7

от «27» мая 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.В. Семенова

приказ № 50/1-а

от «31» мая 2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**

**8-9 класс  
на 2022-2024 годы**

Маркова Оксана Петровна,  
учитель начальных классов

с. Раковка

2022 г.

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовые документы на основе которых разработана программа

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 8 класс: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана-Граф», 2012, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная авторская программа входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).
- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г № 373
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. Раковка»
- Учебного плана МБОУ «СОШ с. Раковка»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом и шестом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 8 - 9 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 14-16 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются

в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Восьмиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в 8 классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Основными целями и задачами** реализации предметной области курса «Духовно-нравственная культура народов России» является:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
  - углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
  - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
  - становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## **1. Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Рабочая программа для 8-9 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 недели в учебном году).

Сроки реализации программы – 2 учебных года.

### **1. Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **1. Принципы духовно-нравственного воспитания.**

**1. Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию

подростающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне

жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия восьмиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов

общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

## **II. Принципы отбора содержания образования.**

1. **Научность и каноничность** (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).
2. **Учет требований типовых программ.**

3. **Многоуровневость** (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

### III. Принципы организации занятий.

Наглядность, научная обоснованность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

#### 1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;
- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **Ученик научится:**

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Виды, методы и формы контроля:**

##### **Виды контроля:**

*Предварительный контроль* проводится перед изучением нового раздела курса с целью определения знаний учащихся предыдущего материала. Предыдущая проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе изучения каждой темы и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. При этом диагностируется усвоения учеником лишь отдельных элементов учебной программы.

*Тематический контроль* проводится после изучения темы или раздела программы. Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.

#### Методы контроля

- ежедневное наблюдение (позволяет учителю составить представление о том, как ученики воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный, заключается в постановке перед школьниками вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов);
- письменный контроль знаний и умений (самостоятельные работы, доклады и сообщения - позволяет выявить умение последовательно излагать материал, выражать свои мысли на письме).
- творческая работа (проект, презентация, рисунок - является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.);
- тестовый контроль (тест - осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми учащимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков).

#### Формы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

### **Оценивание уровня подготовки обучающихся по курсу ОДНКНР**

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления и выполнять самооценку своей деятельности в курсе ОДНКНР.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка. Оцениванию не подлежат: темп

работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

По ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

### **Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по курсу ОДНКНР.**

#### **Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОДНКНР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОДНКНР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка письменных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка творческих работ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;

- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

**Содержание творческой работы по курсу ОДНКНР  
оценивается по следующим критериям:**

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                                                                                               | Оценка в<br>баллах |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | Соответствие названия проекта содержанию                                                                                                                                                                               | 0-1                |
| 2        | Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод                                                                                                                                                             | 0-2                |
| 3        | Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии                                                                                                                                                                           | 0-6                |
| 4        | Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы                                                                                                                                                           | 0-3                |
| 5        | Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами | 0-4                |

Максимальный балл – 16

**Оценка «5»** ставится, если работа учащегося выполнена на 16-12 баллов.

**Оценка «4»** ставится, если работа учащегося выполнена на 12-8 баллов.

**Оценка «3»** ставится, если работа учащегося выполнена на 8-5 баллов.

**Оценка «2»** ставится, если работа учащегося выполнена менее чем на 5 баллов.

**Оценка «1»** ставится, если работа учащегося не выполнена.

**Оценка тестовых работ.**

Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОДНКНР. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

**Оценка «5»** ставится, если в работе учащегося от 80% и более правильных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если в работе учащегося от 60% до 79% правильных ответов.

**Оценка «3»** ставится, если в работе учащегося от 40% до 59% правильных ответов.

**Оценка «2»** ставится, если в работе учащегося менее 39% правильных ответов.

**Оценка «1»** ставится, если в работе учащегося нет правильных ответов.

### Форма проведения промежуточной аттестации по курсу ОДНКНР

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в апреле месяце в форме тестирования по темам, изученных в течении учебного года.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 8 класса

| № п/п | Название раздела                                | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | <b>«В мире культуры»</b>                        | 6                |
| 2     | <b>Край, в котором ты живёшь</b>                | 2                |
| 3     | <b>Религия и культура</b>                       | 8                |
| 4     | <b>Нравственные ценности российского народа</b> | 10               |
| 5     | <b>Твой духовный мир</b>                        | 6                |
| 6     | <b>Повторение</b>                               | 2                |
|       | Всего:                                          | 34               |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 9 класса

| № п/п | Название раздела                                                                          | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | <b>«Что такое семья?»</b>                                                                 | 7                |
| 2     | <b>«Духовные основы семейной жизни»</b>                                                   | 6                |
| 3     | <b>«Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения»</b> | 4                |
| 4     | <b>Религия</b>                                                                            | 6                |
| 5     | <b>Россия на рубеже веков</b>                                                             | 10               |
| 6     | <b>Повторение</b>                                                                         | 1                |
|       | Всего:                                                                                    | 34               |

#### Список литературы.

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**  
**8-9 классы**  
**(1 час в неделю, итого: 34 часа)**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

| № п/п                                                                | тема урока                                                      | кол-во часов | Даты |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 6 час.</b>                             |                                                                 |              |      |  |
| 1                                                                    | Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. | 1            |      |  |
| 2-3                                                                  | Искусство в жизни современного человека.                        | 2            |      |  |
| 4-5                                                                  | Величие многонациональной российской культуры.                  | 2            |      |  |
| 6                                                                    | Преобразующая сила искусства                                    | 1            |      |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь» 4 часа</b>                   |                                                                 |              |      |  |
| 7                                                                    | Родное Приморье                                                 | 1            |      |  |
| 8                                                                    | Народы Приморского края                                         | 1            |      |  |
| 9                                                                    | Развитие культуры в Приморском крае                             | 1            |      |  |
| 10                                                                   | Символика Приморского края, моего города                        | 1            |      |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура» 7 часов</b>                         |                                                                 |              |      |  |
| 11                                                                   | Возникновение религий. Религии мира и их основатели.            | 1            |      |  |
| 12                                                                   | Культурные традиции буддизма.                                   | 1            |      |  |
| 13                                                                   | Культура ислама.                                                | 1            |      |  |
| 14                                                                   | Иудаизм и культура.                                             | 1            |      |  |
| 15                                                                   | Культурное наследие христианства.                               | 1            |      |  |
| 16                                                                   | История религий в России.                                       | 1            |      |  |
| 17                                                                   | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.                           | 1            |      |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4 « Нравственные ценности российского народа» 10 часов</b> |                                                                 |              |      |  |
| 18                                                                   | Религия и мораль.                                               | 1            |      |  |
| 19-20                                                                | Мораль и нравственность.                                        | 2            |      |  |
| 21                                                                   | Совесть как всеобщий естественный закон.                        | 1            |      |  |

|                                             |                                     |   |  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 22                                          | Правда и ложь                       | 1 |  |  |
| 23                                          | Добро и зло.                        | 1 |  |  |
| 24                                          | Милосердие, сочувствие.             | 1 |  |  |
| 25                                          | Совершенствование человека в труде. | 1 |  |  |
| 26                                          | О дружбе и друзьях.                 | 1 |  |  |
| 27                                          | Обобщающий урок по разделу 4.       | 1 |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир» 6 часов</b> |                                     |   |  |  |
| 28                                          | Любовь и уважение к Отечеству.      | 1 |  |  |
| 29                                          | Долг, свобода, ответственность.     | 1 |  |  |
| 30-31                                       | Культура поведения человека.        | 2 |  |  |
| 32-33                                       | Семья, дом. Семейные традиции.      | 2 |  |  |
| <b>Повторение 1 час</b>                     |                                     |   |  |  |
| 34                                          | Обобщающее повторение               | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

| № п/п                                            | тема урока                                                              | кол-во часов | дата |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--|--|
|                                                  |                                                                         |              |      |  |  |
| РАЗДЕЛ 1 «Что такое семья?» - 7 ч.               |                                                                         |              |      |  |  |
| 1                                                | Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество.       | 1            |      |  |  |
| 2                                                | Структура семьи. Типология семьи                                        | 1            |      |  |  |
| 3-4                                              | Роль отца. Отцовство. Роль матери. Материнство                          | 2            |      |  |  |
| 5                                                | Дети в семье                                                            | 1            |      |  |  |
| 6                                                | Психологический климат в семье                                          | 1            |      |  |  |
| 7                                                | Возрасты семьи                                                          | 1            |      |  |  |
| РАЗДЕЛ 2 «Духовные основы семейной жизни» - 6 ч. |                                                                         |              |      |  |  |
| 8                                                | Традиционные семейные ценности                                          | 1            |      |  |  |
| 9                                                | Счастье — ценность человеческой жизни                                   | 1            |      |  |  |
| 10                                               | Любовь — высшая человеческая ценность                                   | 1            |      |  |  |
| 11                                               | Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе |              |      |  |  |
| 12-13                                            | Брак и семья в религиозных культурах народов России                     | 2            |      |  |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                     |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 3 «Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения» - 4 ч.</b> |                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 14                                                                                                        | Семья в современной России                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 15                                                                                                        | Возрастные кризисы семьи                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 16                                                                                                        | Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Юридические и духовные аспекты расторжения брака    | 1 |  |  |  |
| 17                                                                                                        | Духовные основы семейной жизни                                                                                      | 1 |  |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4 «Религия» - 6 ч.</b>                                                                          |                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 18                                                                                                        | Роль религии в современном мире и российском обществе                                                               | 1 |  |  |  |
| 19-20                                                                                                     | Неорелигии (секты)                                                                                                  | 2 |  |  |  |
| 21                                                                                                        | Религиозная нетерпимость                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 22                                                                                                        | Религии в России                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 23                                                                                                        | Уважительное отношение к верующим и религии - положительная черта воспитанного человека.                            | 1 |  |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 5 Россия на рубеже веков.- 10 ч.</b>                                                            |                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 24                                                                                                        | Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея. | 1 |  |  |  |
| 25                                                                                                        | Дружба народов основа процветания России                                                                            | 1 |  |  |  |
| 26                                                                                                        | Национализм и сепаратизм как антиценности для России                                                                | 1 |  |  |  |
| 27                                                                                                        | Ответственность современной молодежи за будущее                                                                     | 1 |  |  |  |
| 28                                                                                                        | Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.     | 1 |  |  |  |
| 29                                                                                                        | Люди с ограниченными возможностями                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 30-31                                                                                                     | Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.              | 2 |  |  |  |
| 32-33                                                                                                     | Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.                                              | 2 |  |  |  |
| <b>Повторение 1 час</b>                                                                                   |                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 34                                                                                                        | Обобщающее повторение                                                                                               | 1 |  |  |  |



