

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Уссурийский городской округ

МБОУ СОШ с.Раковка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Маркова О.П.
от «14» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Семенова Е.В.
от «15» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 244536)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Раковка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Развитие речи	30			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
3	Различение предложения и слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
6	Составление предложения из слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
10	Различаем первые звуки в словах	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
13	Проводим параллельные линии	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
16	Пишем элементы букв	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
17	Особенность гласных звуков	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
27	Письмо строчной буквы ы	1		Российская электронная	

				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
56	Закрепление написания строчной и	1		Российская электронная	

	заглавной букв М, м			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

	согласные				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
72	Письмо строчной буквы ь	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
80	Особенности шипящих звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х,	1		Российская электронная	

	х			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
100	Письмо строчной буквы ь	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1		Российская электронная школа	

	трудности у учащихся класса			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
108	Текст как единица речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
109	Предложение как единица языка	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1		Российская электронная школа	

	вопросов			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
114	Восстановление деформированных предложений.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
115	Ситуации общения. Диалог	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
117	Составление небольших устных рассказов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
118	Слова, называющие предметы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
120	Слова, называющие признака предмета	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
122	Слова, называющие действия	1		Российская электронная	

	предмета			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов	1		Российская электронная школа	

	на слоги			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
134	Алфавит	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
150	Закрепление правописания слов с	1		Российская электронная	

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
163	Объяснительный диктант	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2	Диалогическая форма речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
3	Текст. Признаки текста	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
4	Тема текста. Основная мысль текста	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
9	Предложение как единица языка	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
10	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
12	Входная административная контрольная работа с грамматическим заданием	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
13	Связь слов в предложении	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
14	Главные члены предложения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
15	Второстепенные члены предложения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
17	Установление связи слов в предложении	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" с.30 упр.34	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
19	Предложение: систематизация знаний	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
20	Слово и его лексическое значение	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
22	Однозначные и многозначные слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
24	Синонимы Контрольное списывание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
25	Антонимы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
27	Лексика: систематизация знаний Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
30	Корень как часть слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
32	Окончание как изменяемая часть слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов Контрольный словарный диктант.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
35	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
37	Роль суффиксов и приставок	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
38	Состав слова: обобщение	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
39	Слог. Ударный слог	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
40	Перенос слов по слогам	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.75 упр.111)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
43	Различение звуков и букв	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
44	Русский алфавит	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
45	Использование знания алфавита при	1		Российская электронная	

	работе со словарями			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
46	Употребление заглавной буквы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
47	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
49	Гласные буквы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
56	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92 упр.137)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
57	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Контрольное списывание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
60	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство" (с.110 упр.172)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
63	Согласные звуки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

64	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
65	Слова с удвоенными согласными	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
66	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
70	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными Контрольный словарный диктант	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
72	Р\р. Обучающее изложение по вопросам (стр.125 упр.202)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

73	Проектные задания Пишем письмо	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
74	Звуки и буквы (Уч. ч.2) Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч Р/р. Знакомство с жанром поздравления	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
79	Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
81	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
82	Правописание слов с парным по	1		Российская электронная	

	звонкости-глухости согласным в корне слова			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
83	Способы проверки согласных в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
84	Способы проверки согласных в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
88	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
89	Разделительный мягкий знак	1		Российская электронная	

				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
95	Контрольное списывание.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
101	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (с.59 упр.104)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
107	Имя существительное: изменение по числам	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
108	Единственное и множественное число имён существительных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
109	Единственное и множественное число имён существительных Контрольная работа	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.65 упр.116)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
113	Обобщение знаний об имени существительном	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
116	Глагол как часть речи	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др. Контрольный словарный диктант	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
120	Единственное и множественное число глаголов.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
121	Единственное и множественное число глаголов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
122	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
123	Единственное и множественное число глаголов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
125	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.81 упр.144)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
126	Р/р. Составление устного рассказа по	1		Российская электронная	

	репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" (с.82 упр.146)			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
128	Обобщение знаний о глаголе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
129	Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		Российская электронная школа	

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
137	Особенности текстов-описаний	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
138	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
140	Тестовая работа	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
141	Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
142	Местоимение. Что такое местоимение?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
143	Личные местоимения.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
144	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.102 упр.178)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
145	Контрольное списывание	1		Российская электронная	

				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
146	Текст-рассуждение	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
147	Особенности текстов-рассуждений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
148	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
150	Части речи: обобщение. Тренинг Контрольный словарный диктант.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
151	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
152	Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Тренинг	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
153	Текст. Типы текстов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
154	Р/р. Составление устного рассказа по	1		Российская электронная	

	репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"			школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
155	Предложение. Члены предложения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
156	Предложение. Члены предложения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
161	Части речи. Тренинг	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
162	Части речи. Тренинг	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
165	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
4	Типы текстов: повествование, описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1			
7	Устное сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
9	Что такое обращение?	1		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/f8421238	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
12	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1			
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			
14	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
15	Словосочетание (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
16	Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
17	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
18	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	
19	Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
20	Синонимы и антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
21	Что такое омонимы?	1		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/f84293ca	
22	Чем словосочетание отличается от слова?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
23	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			
24	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
25	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
26	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
27	Местоимение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
28	Имя прилагательное. Глагол.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
29	Имя числительное (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
30	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
32	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	

33	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
35	Обобщение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
36	Проект «Рассказ о слове».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
37	Корень слова. Однокоренные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
38	Как найти корень в слове?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
39	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
40	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
42	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
44	Значения приставок.	1			

45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
46	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
47	Контрольный диктант № 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
48	Образование слов с помощью суффиксов. Работа над ошибками.	1			
49	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
50	Что такое основа слова?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
51	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
53	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
54	Анализ изложений. Проект «Семья слов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
55	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
58	Правописание слов с безударными	1		Библиотека ЦОК	

	гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.			https://m.edsoo.ru/f84343e2	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
60	Проверка слов с парными согласными в корне	1			
61	Проверка слов с парными согласными в корне	1			
62	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
68	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
69	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
71	Суффиксы -ек, -ик в словах, их	1		Библиотека ЦОК	

	правописание			https://m.edsoo.ru/f8424a96	
72	Правописание суффикса -ок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
73	Правописание суффиксов и приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
74	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
75	Правописание приставок и предлогов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1			
79	Проект «Составляем орфографический словарь.	1			
80	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
81	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
82	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
83	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
84	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	

	существительном				
85	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
87	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
88	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1			
89	Проект «Тайна имени»	1			
90	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
92	Род имён существительных. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			
94	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
96	Мягкий знак на конце имён	1			

	существительных после шипящих.				
97	Контрольный диктант № 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
98	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1			
99	Склонение имен существительных.	1			
100	Падеж имен существительных.	1			
101	Именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
102	Родительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
103	Дательный падеж.	1			
104	Винительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	
105	Творительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	1			
107	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1			
108	Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени существительном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
110	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	

	существительных»				
111	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
112	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
113	Проект «Зимняя страничка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
114	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
115	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
116	Роль прилагательных в тексте .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Устный отзыв о картине М.А. Врубеля " Царевна -Лебедь"	1			
119	Род имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
122	Число имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
123	Число и род имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК	

	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.			https://m.edsoo.ru/f84321b4	
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
126	Начальная форма имени прилагательного.	1			
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
128	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
130	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	1			
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
133	Употребление личных местоимений в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
134	Жанр письма.	1			
135	Употребление личных местоимений в речи.	1			
136	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1			

137	Значение и употребление глаголов в речи	1			
138	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			
139	Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
140	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
142	Число глаголов.	1			
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
144	Времена глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
145	Изменение глаголов по временам.	1			
146	Время и число глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
147	Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
150	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/f8430904	
151	Правописание частицы не с глаголами	1			
152	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1			
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	
154	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
155	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
156	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1			
158	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
159	Обобщение изученного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
160	Обобщение изученного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
161	Обобщение изученного	1			
162	Обобщение изученного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
163	Обобщение изученного	1			
164	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
165	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	

166	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
167	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
168	Резервные уроки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
169	Резервные уроки.	1			
170	Резервные уроки.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
6	Вспоминаем типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
8	Текст. Образные языковые средства	1			
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	

	вопросительные и побудительные				
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
15	Словосочетание	1			
16	Связь слов в словосочетании	1			
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	
24	Знаки препинания в предложениях с	1		Библиотека ЦОК	

	однородными членами, соединёнными союзами			https://m.edsoo.ru/f843b818	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	

35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
43	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его	1			

	значение. Многозначные слова				
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443db72	
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
56	Повторение правил правописания,	1		Библиотека ЦОК	

	изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь			https://m.edsoo.ru/f84383ca	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
60	Наречие: обобщение знаний	1			
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
63	Несклоняемые имена существительные	1			
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	

	Пластова "Первый снег"				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	

	множественном числе				
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
81	Морфологический разбор имени существительного	1			
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	

88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
89	Склонение имен прилагательных	1			
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	

	научного описания				
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Габаря "Февральская лазурь"	1			
102	Нормы речевого этикета	1			
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
108	Пишем текст по предложенному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			
114	Глагол как часть речи	1			
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
118	Настоящее время глагола	1			
119	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
120	Будущее время глагола	1			

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	
132	Личные формы глагола	1			
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
134	Способы определения I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК	

	глаголов			https://m.edsoo.ru/fa251adc	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
152	Морфологический разбор глагола	1			
153	Обобщение знаний о глаголе	1			
154	Глагол: систематизация знаний	1			
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1			
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
161	Отрабатываем изученные правила	1		Библиотека ЦОК	

	правописания глаголов			https://m.edsoo.ru/f8441f4c	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

