МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАКОВКА" УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, email=rakovka-school@rambler.ru
Дата: 2024.09.18 17:11:31 +10'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

УССУРИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

МБОУ СОШ с.Раковка

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО:

_____О.П. Маркова

«14» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Е.В.Семёнова

Приказ № 98-А
от «15» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учись учиться»

для обучающихся 2-3 класса

с.Раковка
2024

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса для 2-3 классов «Учись учиться» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с.Раковка».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности у учащихся.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2года (2-3класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа.

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4.Календарно-тематическое планирование курса 2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Дата проведения
1	**«Читательская грамотность» 9 часов**	**1**	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научнопознавательного и художественного текстов.	
2		**1**	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научнопознавательного и газетного стилей.	
3		**1**	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научнопознавательного и	
				художественного текстов.	
4		**1**	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5		**1**	Обыкновенные кроты	Содержание научнопознавательного текста.	
6		**1**	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7		**1**	Полевой хомяк	Содержание научнопознавательного текста.	
8		**1**	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	

9		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
10	**«Финансовая грамотность» 8 часов**	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
11		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12		1	Банковская карта	Банковская карта.	
13		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	
14		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	
16		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	
17		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	

18	**«Естественно научная грамотность» 9 часов**	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	
19		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	
20		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	
21		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	

26		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
27	**«Математическая грамотность» - 8 часов**	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	
28		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
32		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	

4 **класс**
5

№	Тема раздела	Кол-во часов в раздела	Тема урока	Содержание	Дата проведения
1	**«Читательская грамотность» 8 часов**	**1**	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научнопознавательного текста.	
2		**1**	Кальций	Содержание научнопознавательного текста.	
3		**1**	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4		**1**	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5		**1**	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6		**1**	Про мыло	Содержание научнопознавательного текста.	
7		**1**	История свечи	Содержание научнопознавательного текста.	
8		**1**	Магнит	Содержание научнопознавательного текста.	
9	**«Финансовая грамотность» 9 часов**	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	
10		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	

11		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	
13		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	
14		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	
15		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	
16		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	
17		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	
18	«Естественно научная грамотность» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	
19		1	Полезный кальций	Кальций	
20		1	Про облака	Облака	
21		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	
22		1	Интересное вещество – мел	Мел.	
23		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	

24		1	Про свечи	Свеча	
25		1	Волшебный магнит	Магнит	
26		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
27	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	
28		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	